Metodología activa y colaborativa. 3C Tres cuartos

Esta metodología facilita el aprendizaje activo y colaborativo, ayudando a los alumnados a desarrollar habilidades de investigación y comunicación.

- **Definición**. ¿Qué es?
- **Aplicaciones**. ¿Para qué se utiliza?
- **Beneficios**. ¿Cuáles son sus ventajas?
- **Desafíos**. ¿Qué problemas plantea?
- **Ejemplos**. ¿Existen casos reales de aplicación?
- **Futuro**. ¿Cuáles son las tendencias futuras?

Se divide la sesión en tres cuatros de quince minutos cada uno.

- **Q1. Exposición** del tema
- **Q2. Búsqueda** de información en parejas
- **Q3. Debate** en grupo

Primer cuarto. Exposición del tema

El profesorado explica la temática, sus tipos y su importancia.

A. Introducción

El profesorado presenta el tema de innovación tecnológica seleccionado

B. Objetivos

Se explican los objetivos de la sesión y lo que se espera que el alumnado aprenda.

C. Contenido

Se proporciona una visión general del tema, incluyendo definiciones, aplicaciones y ejemplos relevantes.

D. Materiales de apoyo

Utilizar presentaciones, videos cortos o artículos para ilustrar el tema.

Segundo cuarto. Búsqueda de información en parejas

Las parejas investigan sobre aspectos concretos, sus ventajas y desventajas, y quizá un proyecto real que la utilice.

E. Formación de parejas

El alumnado se agrupa en parejas para fomentar la colaboración.

F. Asignación de tareas

Cada pareja recibe una pregunta específica relacionada con el tema principal.

G. Investigación

El alumnado utiliza recursos disponibles (libros, internet, artículos) para buscar información.

H. Registro de Información

Se les pide que tomen notas y preparen un breve resumen de sus hallazgos.

Tercer cuarto. Debate en grupo

Las parejas presentan sus hallazgos al grupo, se discuten sus diferencias y se reflexiona sobre su impacto y/o su interés.

I. Presentación de resultados

Cada pareja presenta sus hallazgos al grupo en un tiempo limitado (2 a 3 minutos por pareja).

J. Debate / discusión

Se abre un espacio para preguntas y respuestas, donde los compañeros pueden hacer preguntas y debatir sobre los puntos presentados.

K. Conclusiones

El profesorado guía una reflexión final sobre el tema, destacando los puntos más importantes y aclarando dudas.

L. Evaluación

Se puede realizar una breve evaluación para medir la comprensión del tema por parte de los alumnados.