Explicación Aprendizaje Basado Proyectos (ABP) y Aprendizaje Basado Retos (ABR) en Proyecto Intermodular (PI)

La sociedad y la tecnología cambian rápidamente, exigiendo una evolución en la educación. Para preparar a los estudiantes ante estos desafíos, las aulas han adoptado nuevos procedimientos que complementan la enseñanza tradicional.

¿Qué metodología activa de aprendizaje puedo utilizar en el módulo de Proyecto Intermodular en CFGM y CFGS?

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. https://www.boe.es/eli/es/rd/2023/07/18/659 en su Artículo 10. Autonomía de los centros.

> *(...) Las administraciones apoyarán el desarrollo curricular y la adaptación de los currículos por los centros, favoreciendo la elaboración de modelos abiertos de programación docente, con la implantación de metodologías activas basadas en proyectos y retos, próximas a la realidad productiva, y la utilización de recursos y materiales tecnológicos que garanticen la calidad y actualización de la formación, mejoren el aprendizaje y atiendan a las distintas necesidades de cada persona en formación (...).*

Por tanto, en los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior, la legislación propone metodologías basadas en proyectos y/o retos (ECD/842/2024, art. 10.2; ECD/843/2024, art. 11.2), y tiene cabida otra si se basa en:

	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	**Aprendizaje Basado en Retos (ABR)**
Definición	Metodología donde al alumnado adquiere los conocimientos y habilidades a través de la **elaboración de un proyecto** que da respuesta a un problema, pregunta o desafío del mundo real.	Variación del ABP que se enfoca en resolver un **reto o problema abierto y ambiguo** que afecta a la comunidad o al mundo. Suele ser de mayor escala e invita a soluciones innovadoras.
Diferencias	**AB Proyectos**	**AB Retos**
Partida	Una pregunta o problema **definido**	Un **reto abierto y de gran escala** global
Resultado	Un **producto o solución concreta**	Una **solución innovadora y aplicable** al reto.
Enfoque	Adquisición de **conocimientos y habilidades.**	Fomento de la **ciudadanía global** y la **acción social**.
Usos	**AB Proyectos**	**AB Retos**
Beneficios	Se recomienda para **integrar contenidos de varios módulos** y cuando el objetivo es que el alumnado demuestre la adquisición de un conjunto de habilidades y conocimientos a través de un **producto final bien definido**.	Es más adecuado para el alumnado que ya tiene experiencia trabajando por proyectos y cuando el objetivo es fomentar la **creatividad, el pensamiento crítico** y el **impacto social** ante un problema complejo y con múltiples soluciones posibles.
Docencia	**AB Proyectos**	**AB Retos**
Rol y función	**Tutor / orientador: Diseña y explicita los objetivos de aprendizaje** y el producto final esperado. Asegura que el proyecto cubra los **contenidos curriculares**. **Coordinador: Monitorea el progreso de los equipos** ofreciendo **retroalimentación** puntual y apoyo para la gestión del trabajo grupal **Evaluador:** Promueve la **autoevaluación y la coevaluación** entre pares, centrándose no solo en el producto final, sino también en el desarrollo.	**Guía**: Ayuda al alumnado a acotar el reto (que suele ser muy amplio) y transformarlo en preguntas de investigación más manejables. **Facilitador**: Proporciona los recursos, herramientas y **retroalimentación** necesaria. En general, acompaña en el proceso de investigación, promoviendo la autonomía y el pensamiento divergente para la búsqueda de soluciones innovadoras y de impacto.

Resumen de los Resultados de Aprendizaje (RA) en Ciclos Formativos de GM y GS

Tanto para GM como para GS la secuencia y descripción de los cuatro primeros RA's es similar: **RA1** caracterizar e identificar empresas y sus necesidades; **RA2** diseñar proyectos y plantear soluciones; **RA3** planificar su desarrollo; y **RA4** definir y realizar su desarrollo. Y el **RA5** de GM, qué está implícito en GS, objetiva transmitir correctamente la información

GM. 1713. Según el anexo II del RD 499/2024	**GS. 0558. Proyecto intermodular (antes «Proyecto»)**
Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo (modifica el RD 1632/2009 y fija el currículo básico); **Orden ECD/842/2024**, de 25 de julio (currículo en Aragón)…	**Real Decreto 883/2011**, de 24 de junio (título), modificado por el **RD 500/2024** («Proyecto intermodular»); **Orden ECD/843/2024**, de 25 de julio (currículo en Aragón)…
BOE RD 499/2024 · BOA ECD/842/2024	BOE RD 883/2011 · BOE RD 500/2024 · BOA ECD/843/2024
RA1. Caracteriza las empresas del sector... **RA2**. Plantea soluciones a las necesidades del sector... **RA3**. Planifica la ejecución de las actividades... **RA4**. Realiza el seguimiento de la ejecución... **RA5**. Transmite información con claridad...	**RA1**. Identifica necesidades del sector productivo... **RA2**. Diseña proyectos relacionados con las competencias… **RA3**. Planifica la ejecución del proyecto... **RA4**. Define los procedimientos para seguimiento y control...