

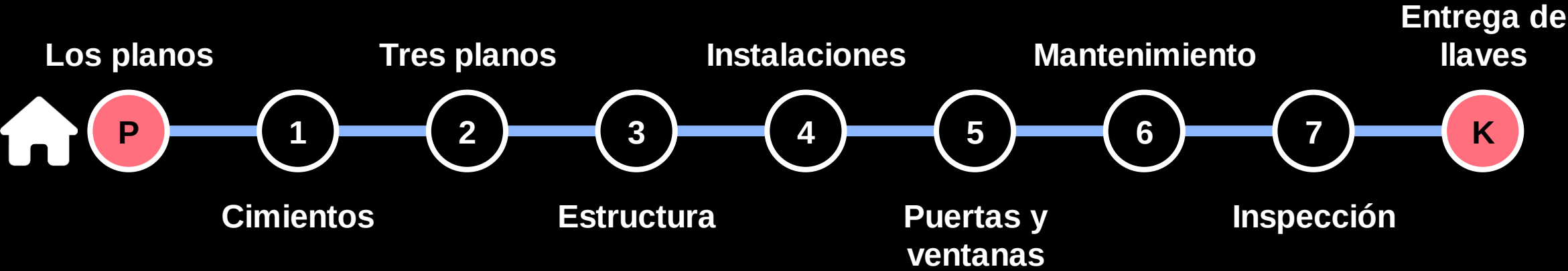
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FP

Construir la casa

De la norma al aula, con la LO 3/2022 y el RD
659/2023



El plano de la obra



Los seis bloques del libro, con los tres modelos de programación entre medias

La obra en una diapositiva



Cimientos

La norma, por capas.



Tres planos

Mínimo, suficiente y detallado.



Estructura

Qué, cuándo y cómo.



Instalaciones

Evaluar y calificar.



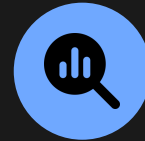
Puertas y ventanas

Empresa y salidas.



Mantenimiento

Mejorar y mantener.



Inspección

Revisar al final.

¿Por qué una casa?

- Programar es proyectar antes de construir
- La norma pone los cimientos; tú decides cómo se levanta
- Un plano claro evita goteras en la evaluación



Los planos y la casa

Los planos

- Tu programación
- Se escribe, se entrega y se fecha
- Se revisa cada curso

La casa

- El aula
- Lo que ocurre cada día
- Se puede comparar con los planos

Si hay una reclamación, se comparan las dos

Pensad por el camino



¿Qué solo
está en mi
cabeza?



¿Están
todos los
RA en un
mapa?



¿Está
escrito
cómo
califico?



¿Qué
miraría
quien la
revisa?

Fase 1 · Bloque I

Cimientos

El terreno: qué es la FP y qué te exige la norma



Un sistema único

- Desde la LO 3/2022, la FP del sistema educativo es un sistema único
- El RD 659/2023 la desarrolla
- Deroga el RD 1147/2011



Cinco grados



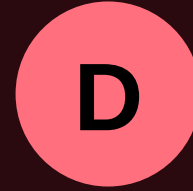
Acreditación
parcial de
competencia



Certificado de
competencia



Certificado
profesional



Ciclos formativos



Cursos de
especialización

Tu ciclo es de grado D

Tres niveles

Nivel 1

Grado básico

Técnico Básico

Nivel 2

Grado medio

Técnico

Nivel 3

Grado superior

Técnico Superior

La norma tiene capas



Qué cambia para quien programa



RA

Los resultados de aprendizaje son el referente



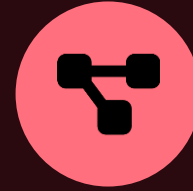
Nota

Entera, de 1 a 10 por módulo



Empresa

Formación en empresa dentro del currículo



Proyecto

Proyecto intermodular



Módulos

Transversales en todos los ciclos

Quién lee tu programación



Alumnado

Para saber qué se espera y cómo se califica



Equipo docente

Para coordinarse



Departamento

Para mantener criterios comunes



Inspección

Para comprobar que se cumple la norma



Revisión de obra

PUNTO

1

¿Qué norma de tu territorio citas hoy en tu programación?

PUNTO

2

¿Está vigente?

¿Preguntas? Es el momento.

Fase 2 · Capítulo 3.3

Tres planos

Mínimo (–), suficiente (=) y detallado (+): la misma casa, tres tamaños de plano



Tres modelos de programación

pd –

Mínimo

Resumen para el
alumnado

pd =

Suficiente

Todos los puntos del
BOA

pd +

Detallado

Extenso y rico en
detalles

Cada plano, para un lector



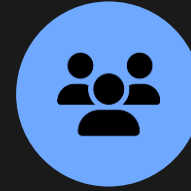
pd –

El alumnado: qué se espera de él y cómo aprueba



pd =

Inspección y departamento: cumple la norma



pd +

El equipo docente: un guion de trabajo

Cambia cuánto dejas por escrito, no lo que exige la norma

pd -: el resumen para el alumnado

- Una convención muy extendida
- Versión recortada del suficiente
- Lenguaje sencillo, cercano al alumnado



Las cinco preguntas del pd –



Perfil

¿Cómo contribuirá este módulo en mi perfil profesional?



Competencia

¿En qué seré competente?



Resultados

¿Qué sabré hacer? Son los resultados de aprendizaje



Contenidos

¿Qué aprenderé? Son los contenidos mínimos



Calificación

¿Cómo aprobaré el módulo? Criterios de evaluación y calificación

pd =: todos los puntos del BOA

- Sigue los apartados que fija la norma de Aragón
- Un modelo suficiente para defenderlo
- Actualizado al BOA n.º 181, de 18 de septiembre de 2025



pd =: catorce apartados (A–H)



Introducción

Marco normativo y contextualización



RA en la formación en empresa

Los susceptibles de adquirirse en FEOE



Secuenciación y unidades

Contenidos, criterios de evaluación y de calificación



Principios metodológicos



Evaluación inicial

Y atención a las diferencias individuales



Procedimientos e instrumentos

De evaluación, con el tutor de empresa



Recuperación y refuerzo

Y plan de recuperación



Resultados de aprendizaje

Con la calificación mínima por RA

pd =: catorce apartados (I–N)



Desdobles

Plan de aplicación, en su caso



Proyectos o bilingües

Medidas complementarias, en su caso



Materiales y recursos didácticos

Con herramientas y bibliografía



Seguimiento y valoración

Mecanismos



Actividades complementarias

Y extraescolares



Plan de contingencia

pd +: el plano detallado

- Parte de un modelo de plantilla de JEG
- Más extenso y rico en detalles
- Sirve de guion si la comparte un equipo



pd +: ocho capítulos

1

Introducción

Identificación, marco normativo y contextualización

2

Desarrollo curricular

Del ECP y las competencias a la formación en empresa

3

Metodología didáctica

Principios, estrategias, agrupamientos y retos

4

Evaluación y calificación

Evaluaciones, recuperación y ponderación

5

Respuesta educativa

Medidas para la inclusión

6

Actividades complementarias

Y extraescolares

7

Plan de contingencia

Ausencias e interrupciones

8

Evaluación de la programación

Indicadores y propuestas de mejora

pd +: el desarrollo curricular

1

Duración y horario

Ubicación y distribución horaria

2

ECP

Estándares de competencias profesionales

3

CPE

Competencias profesionales y para la empleabilidad

4

OG

Objetivos generales

5

RA y CE

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

6

Contenidos

7

Relación entre elementos

Cómo se conectan los elementos curriculares

8

Unidades didácticas

Organización y distribución temporal

9

FEOE

Modalidad, temporalización, RA y seguimiento

pd +: evaluar y calificar

1

Instrumentos

Actividades, técnicas e instrumentos

2

Evaluaciones

Inicial, parciales y dos evaluaciones finales

3

Evaluación continua

Con y sin pérdida del derecho

4

Información

Al alumnado y, en su caso, a las familias

5

Recuperación

Procedimiento y plan de módulos pendientes

6

FEOE

Evaluación de la formación en empresa

7

Calificación

Criterios y ponderación de RA y CE

pd +: contingencia y mejora

Contingencia

- Ausencia prolongada del profesorado
- Ausencia prolongada del alumnado
- Interrupción del módulo o del centro

Mejora

- Indicadores de calidad (EQAVET)
- Propuestas de mejora
- Planificación, desarrollo y resultados

Un plano que también prevé el mantenimiento

¿Qué plano necesitas?



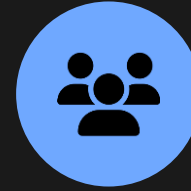
pd -

Al empezar, para el
alumnado



pd =

Para entregar y
defender



pd +

Para trabajar en equipo

Cuaderno FP genera los tres desde los mismos datos



Revisión de obra

PUNTO

1

¿Qué plano das hoy al alumnado?

PUNTO

2

¿Cuál necesita tu departamento?

¿Preguntas? Es el momento.

Fase 3 · Bloque II

Estructura

Diseñar el módulo: qué conseguir, cuándo y cómo



Antes de programar, conoce el terreno



El ciclo

Tu módulo se coordina con los demás



El entorno

Territorio, sector y empresas



El alumnado

Perfil y nivel de partida



Los recursos

Espacios, equipos y licencias

La evaluación inicial

- Es preceptiva
- Está planificada y con acta
- Sus decisiones se recogen en la programación



Se hace, se anota, se usa

Lo que manda y lo que orienta

Prescriptivo

- Resultados de aprendizaje
- Criterios de evaluación
- Se ordenan y se reparten
- No se quitan ni se reescriben

Orientativo

- Contenidos y saberes
- El equipo docente los actualiza
- Los concretas en tu programación

La norma decide cuáles; tú decides cómo

El «mínimo exigible»

- Es el nivel de logro de cada criterio
- No es una lista de temas fáciles
- En Aragón, la programación fija la calificación mínima por RA para compensar (entre 3 y 5)



Dos formas de dividir lo mismo

Unidades didácticas

- Bloques de contenido
- Cada una con sus RA y criterios
- Orden y horas claros

Situaciones de aprendizaje

- Retos o proyectos
- Cada reto reúne varios RA
- Mismas obligaciones

Valen las dos si no falta ningún RA

El mapa general de la programación



Unidad

Qué se trabaja



RA y criterios

Qué se
consigue



Horas

Cuánto dura



Instrumentos

Cómo se
comprueba

Si un RA no está en el mapa, no se evalúa

Metodología: sin recetas obligatorias

- La norma promueve metodologías activas
- No impone ninguna
- Lo obligatorio es evaluar todos los RA



Describe una sesión tipo

Lo que dice la investigación



Práctica de recuperación

Recordar para aprender



Espaciado

Repartir el estudio en el tiempo

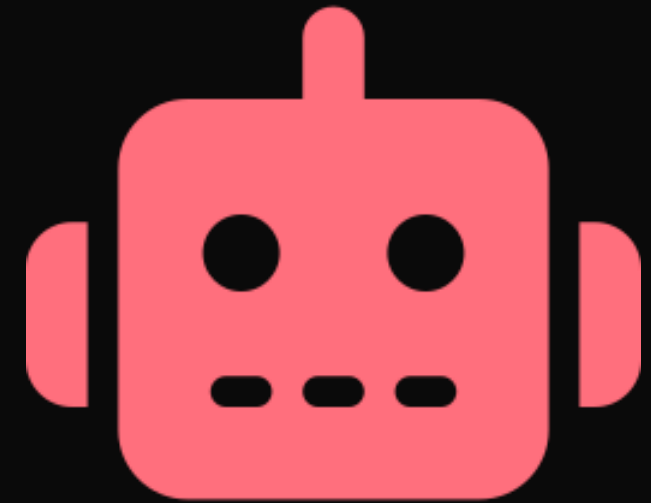


Retroalimentación

Centrada en el criterio

La inteligencia artificial

- No está regulada en las normas estudiadas
- Decide qué se permite
- Escríbelo en la programación



Lo que no se escribe, se discute

Que nadie se quede atrás



Ordinarias

Medidas para todo el grupo



Adaptaciones

No significativas y registradas



Planes personalizados

Diseñados por el equipo docente

Se cambia el cómo, nunca los resultados



Revisión de obra

PUNTO

1

¿Está cada RA de tu módulo en el mapa?

PUNTO

2

¿Qué metodología usas para cada uno?

¿Preguntas? Es el momento.

Fase 4 · Bloque III

Instalaciones

Evaluar y calificar: lo que hace funcionar la casa



Evaluar en la FP



Continua

A lo largo de todo el curso



Formativa

Sirve para mejorar



Integradora

Los RA se valoran juntos

Cada instrumento apunta a un criterio

- Pruebas, rúbricas, listas de control, observación, carpetas de evidencias
- Debe poder demostrar el criterio
- La norma pide objetividad, fiabilidad y validez



Informar y llegar con evidencias

- Informa al alumnado de su evolución
- Llega a cada sesión de evaluación con evidencias
- Con la empresa, evalúa en coordinación



De los criterios a la nota

Paso 1
Criterios

Se miden

Paso 2
**Resultado de
aprendizaje**

Se programa

Paso 3
Módulo

Nota de 1 a 10

Nota entera, nota con decimales

Módulo

- Nota entera, de 1 a 10
- Escribe cómo conviertes a entero
- La comunidad puede precisarlo

Ciclo

- Nota final con dos decimales
- El redondeo lo concreta cada comunidad
- Consulta la tuya

Escribe cómo pasas de decimales a entero

Las ponderaciones las decides tú

- No están fijadas en las normas estudiadas
- Decídelas y escríbelas
- Que se pueda explicar en una frase



Lo que pesa, escrito

Estados de la calificación



Superado



No superado



No presentado



**Parcial o
pendiente**

Recuperar



Recuperación y mejora

Un apartado que debe contener tu programación



Módulos pendientes

Plan para el alumnado de cursos anteriores

Ante una reclamación

- Se compara lo hecho con tu programación
- Escrita, entregada y fechada
- Plazos y procedimiento: los fija tu comunidad



Tu programación es tu defensa

Documentos y conservación



Expediente

Documento oficial



Actas

Las firma todo el
profesorado del grupo



Pruebas

Se conservan el plazo
que fije tu comunidad



Revisión de obra

PUNTO

1

¿Está escrito cómo calificas y cómo recuperas?

PUNTO

2

¿Puedes explicar tu ponderación en una frase?

¿Preguntas? Es el momento.

Fase 5 · Bloque IV

Puertas y ventanas

Dentro y fuera del centro: empresa, proyecto y salidas



Régimen general e intensivo

General

- Entre el 25 y el 35 % en empresa
- Sin contrato
- Estudiante

Intensivo

- Más del 35 % en empresa
- Con contrato de formación
- Estudia y trabaja

Cambia lo que ocurre en la empresa

La empresa no es un curso aparte

- No tiene currículo propio
- Comparte RA con tus módulos
- Naturaleza formativa, no laboral



Centro y empresa, juntos

El plan de formación individual



Cada alumno

Tiene su plan de formación



Tu módulo aporta

La lista de RA y las tareas posibles

Dos tutores, un acuerdo

Tutor de empresa

- Valora al alumno
- Informa al centro

El centro

- Califica
- Da peso claro al informe de la empresa

Valora la empresa; califica el centro

Si no se completa

- Prevé qué ocurre si no se completa
- Prevé la exención
- Evidencias alternativas en el centro



El proyecto intermodular

- Uno por ciclo
- Integrador, con seguimiento y defensa
- Su programación fija alcance, normas y formato



Proyecto en grupo, nota individual

El trabajo

- Puede ser grupal
- En Aragón, hasta tres participantes
- Conserva versiones y seguimiento

La nota

- Siempre individual
- En Aragón: 60 % profesor, 40 % tribunal
- El profesor no forma parte del tribunal

Conserva el acta de la defensa

Orientación y salidas



Empleabilidad

Hazla visible en
tu módulo



Movilidad europea

Cuenta como
formación en
empresa



Emprendimient o

Intégralo en
retos y
proyectos



Itinerarios

Lo superado se
acumula



Revisión de obra

PUNTO

1

¿Qué RA se trabajan en la empresa y cuáles en el centro?

PUNTO

2

¿Qué parte del proyecto depende de tu módulo?

¿Preguntas? Es el momento.

Fase 6 · Bloque V

Mantenimiento

Mejorar y mantener la programación



Evaluar también la enseñanza



Indicadores

Pocos, siempre los mismos



Práctica docente

Con el procedimiento común del centro



Memoria

En una página

La revisión al terminar el curso

- Guarda la versión aplicada
- Cambia lo que no funcionó
- No toca RA ni criterios



Trabajar en equipo



Departamento

Criterios comunes, por escrito y en acta



Proyecto compartido

Competencias, entregables y calendario consensuados



Proyecto curricular

Tu programación debe encajar

Documentos y datos del alumnado

- Versiones, copias de seguridad y plantillas
- Los datos del alumnado se protegen según la ley
- Usa las plataformas autorizadas





Revisión de obra

PUNTO

1

¿Qué indicadores recoges durante el curso?

PUNTO

2

¿Dónde guardas la versión que aplicaste?

¿Preguntas? Es el momento.

Fase 7 · Bloque VI

Inspección

Revisar una programación antes de aprobarla



Cinco errores frecuentes



**Marco
desactualizado**

O de otro
territorio



**Calificación
suelta**

No sale de los
criterios



**Instrumentos
copiados**

De otro módulo



**Recuperación
vaga**

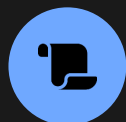
Y convocatorias
mal definidas



Sin concretar

Empresa y
proyecto

Lista de comprobación (1/2)



Normas

¿Vigentes, de mi territorio y con fecha de consulta?



RA y criterios

¿Están todos, tal cual el currículo?



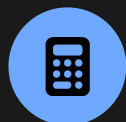
Mapa

¿Cada RA y criterio tiene unidad, horas e instrumento?



Instrumentos

¿Miden lo que dice cada criterio?



Calificación

¿Se deriva de los RA, escrita y entregada?

Lista de comprobación (2/2)



Recuperación

¿Recuperación, pendientes y convocatorias descritos?



Empresa y proyecto

¿Concretados los RA de la empresa y el proyecto?



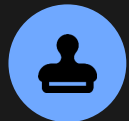
Adaptaciones

¿Previstas sin tocar los RA?



Seguimiento

¿Incluye seguimiento y plan de contingencia?



Versión

¿Fechada, versionada y coordinada con el departamento?

Que la lea alguien ajeno

- Un compañero, con la lista delante
- Como lo haría Inspección
- O un alumno que reclama



Los fallos ajenos son los que tú no ves



Revisión de obra

PUNTO

1

¿Quién revisará tu programación este curso?

PUNTO

2

¿Qué punto de la lista te preocupa más?

¿Preguntas? Es el momento.

Lo esencial, en cinco ideas



Cimientos

Cita la norma vigente de tu territorio



Estructura

Todos los RA, en un mapa



Instalaciones

Calificación escrita y entregada



Puertas

Empresa y proyecto concretados



Inspección

Revisa con la lista

Un último mensaje

- Tú decides cómo se llega
- La norma decide a dónde
- Escríbelo y revísalo



Fin de la obra

Gracias

Y buena programación





Revisión de obra

PUNTO

1

¿Qué te llevas de esta obra?

PUNTO

2

¿Qué quieres preguntar?

¿Preguntas? Es el momento.

Documentación

Para seguir construyendo

Dónde consultar todo esto



Las normas



Ley Orgánica 3/2022

De ordenación e integración de la Formación Profesional (BOE).



boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139



Real Decreto 659/2023

Desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional (BOE).



boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2023-16889

El libro y la aplicación



Programación didáctica en FP

El libro completo, con las citas verificadas.



rafaelsanzprades.es/programacion-didactica-fp/index.html



Cuaderno FP

La aplicación para programar y llevar el curso.



cuadernofp.web.app

Por comunidad



Comunidades autónomas

Anexos y estado del estudio de cada comunidad.



rafaelsanzprades.es/ccaa-comunidades-autonomas-fp/index.html



La nueva ley de FP

Análisis de la ley y del real decreto.



rafaelsanzprades.es/nueva-ley-fp/index.html