Guía de orientación para el alumnado

FP hoy, su historia, prácticas e inserción laboral, Erasmus, emprendimiento y orientación profesional

© 2026 Rafael Sanz Prades
rafaelsanzprades.es

Versión: 2026-10-18
En redacción: puede cambiar

Guía de orientación para el alumnado
rafaelsanzprades.es/orientacion-alumnado-fp

Índice

I · QUÉ ES LA FP HOY

01. El sistema de FP en España: cinco grados 2
02. Familias profesionales, títulos y cualificaciones 7
03. Formación en centro, en empresa y acreditación de competencias 10

II · HISTORIA

04. De los gremios al siglo XIX 14
05. El siglo XX: de la Ley General de Educación a la LOGSE 18
06. El siglo XXI: de la LOE a la LO 3/2022 22
07. Línea del tiempo de la FP en España 25

III · FP Y EMPRESA

08. Por qué la empresa importa en la FP 28
09. Formación en alternancia y FP dual 31
10. Prácticas, FEOE y tutoría de empresa 36
11. Entidades empresariales y centros de referencia 40
12. Ventajas y retos de la FP dual 43

IV · FP EN EUROPA Y EL MUNDO

13. Cómo se organiza la FP en Europa 47
14. Erasmus+ para la FP: movilidad de alumnado y profesorado 51
15. Reconocimiento europeo: EQF, Europass y EQAVET 55
16. Otros modelos: Alemania, Suiza y Estados Unidos 58

V · EMPRENDIMIENTO

17. La competencia emprendedora en la FP 62
18. Programas y recursos para emprender 65
19. Del aula a la empresa: proyectos y retos 68

VI · ORIENTACIÓN PROFESIONAL

20. Orientación en la FP: qué es y quién la hace 72
21. Cómo ayudar a elegir ciclo y familia 75
22. Empleabilidad, bolsa de empleo y emprendimiento 78

ANEXOS

A. Glosario de siglas de la FP 82
B. Recursos y enlaces útiles 85

A toda la comunidad educativa: gracias por inspirar este camino. Con el compromiso de seguir trabajando en favor del alumnado, contribuir a la enseñanza y devolver a la sociedad todo lo que invierte en su futuro.

I · Qué es la FP hoy

01 El sistema de FP en España: cinco grados

Desde 2022 la **Formación Profesional** española es **un único sistema** con **cinco grados**, de la **A** a la **E**. Van de una **acreditación parcial** de una competencia hasta un **curso de especialización**. El camino es acumulable: puedes subir paso a paso.

Este artículo resume esos grados con el **texto de la ley**. Todas las citas son de la **Ley Orgánica 3/2022**.

1.1 Un sistema único e integrado

La ley crea **un solo sistema** para toda la formación profesional:

> NORMA
>
> **«Esta ley tiene por objeto la constitución y ordenación de un sistema único e integrado de formación profesional.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 1.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Esta%20ley%20tiene%20por%20objeto%20la)**

El sistema se ordena con **dos escalas a la vez**:

> NORMA
>
> **«Cinco grados ascendentes (A, B, C, D y E) descriptivos de las ofertas formativas organizadas en unidades diseñadas según el Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 5.3 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Cinco%20grados%20ascendentes%20%28A%2C%20B%2C%20C%2C)**

> NORMA
>
> **«Tres niveles de competencia profesional (1, 2 y 3), de acuerdo con lo dispuesto en el Catálogo Nacional de Estándares de Competencia Profesional, según los criterios establecidos de conocimientos, iniciativa, autonomía y complejidad de las tareas»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 5.3 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Tres%20niveles%20de%20competencia%20profesional%20%281%2C)**

En resumen:

- **Grado**: cuánta formación abarca la oferta (de A a E).
- **Nivel**: cómo de compleja es la competencia (1, 2 y 3).
- En **cada grado** hay ofertas de los niveles **1, 2 y 3** (art. 28.2).

1.2 Los cinco grados

> NORMA
>
> **«La tipología de las ofertas del Sistema de Formación Profesional está organizada, de manera secuencial, en los siguientes grados»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 28.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=La%20tipolog%C3%ADa%20de%20las%20ofertas%20del)**

Grado	Nombre	Qué obtienes
A	Acreditación parcial de competencia	Una **acreditación parcial** (uno o varios elementos de competencia de un módulo)
B	Certificado de competencia	Un **certificado de competencia** (un módulo profesional completo)
C	Certificado profesional	Un **certificado profesional** (varios módulos)
D	Ciclo formativo	Un **título de FP** (básico, medio o superior)
E	Curso de especialización	Una **especialización** sobre un título de FP

Los grados A, B y C son **acumulables**: sumas acreditaciones hasta completar un certificado, y certificados hasta completar un certificado profesional (arts. 31.2 y 35.2).

Grado A: acreditación parcial de competencia

> NORMA
>
> **«El Grado A constituye la oferta de base del Sistema de Formación Profesional, tiene carácter parcial y acumulable y conduce a la obtención de una acreditación parcial de competencia.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 29.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=El%20Grado%20A%20constituye%20la%20oferta)**

Para acceder **no se exigen requisitos académicos ni profesionales**. Sí hacen falta las **habilidades de comunicación lingüística** suficientes y las competencias básicas necesarias (art. 30.3).

Grado B: certificado de competencia

> NORMA
>
> **«El Grado B constituye el objeto de la oferta de carácter parcial y acumulable del Sistema de Formación Profesional referida a un módulo profesional incluido en el Catálogo Modular de Formación Profesional y conduce a la obtención de un Certificado de Competencia.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 32.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=El%20Grado%20B%20constituye%20el%20objeto)**

El acceso sigue la misma regla que en el Grado A: **sin requisitos académicos ni profesionales** (art. 33.2).

Grado C: certificado profesional

> NORMA
>
> **«El Grado C constituye la oferta, parcial y acumulable del Sistema de Formación Profesional, de varios módulos profesionales del Catálogo Modular de Formación Profesional por razón de su significación en el mercado laboral y conduce a la obtención de un Certificado Profesional.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 35.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=El%20Grado%20C%20constituye%20la%20oferta%2C)**

El acceso depende del **nivel** (art. 37.3):

Nivel	Requisito principal
1	Ningún requisito académico ni profesional
2	Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, o un certificado profesional de nivel 2, o un certificado de competencia incluido en la oferta, o un certificado profesional de nivel 1 de la misma familia
3	Título de Técnico, de Bachiller o equivalente, o un certificado profesional de nivel 3, o un certificado de competencia incluido en la oferta, o un certificado profesional de nivel 2 de la misma familia

Además, el curso de Grado C **debe incluir un periodo de formación en empresa** (art. 37.2).

Grado D: ciclos formativos

> NORMA
>
> **«El Grado D del Sistema de Formación Profesional se corresponde con los ciclos formativos de formación profesional que forman parte del sistema educativo español»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 39.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=El%20Grado%20D%20del%20Sistema%20de)**

Son los ciclos de siempre, ahora con **tres tipos**: grado **básico**, **medio** y **superior**. Su duración:

> NORMA
>
> **«La duración de los ciclos formativos podrá ser variable. No obstante, la de los ciclos de grado básico será de 2 cursos académicos, y la de los de grado medio y superior podrá variar, en su caso, entre 2 o 3 cursos académicos, de acuerdo con el currículo básico que se establezca para cada ciclo formativo.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 40.2 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=La%20duraci%C3%B3n%20de%20los%20ciclos%20formativos)**

Y todos son **duales**:

NORMA

«Todos los ciclos formativos se desarrollarán, con carácter dual, entre el centro de formación y la empresa, incluyendo una fase de formación en empresa»

Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 40.3 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Todos%20los%20ciclos%20formativos%20se%20desarrollar%C3%A1n%2C)

Los ciclos tienen una **estructura modular**. Incluyen **módulos profesionales**, módulos de **orientación laboral y emprendimiento**, **módulos optativos** y un **proyecto intermodular** (art. 40.1).

Grado E: cursos de especialización

NORMA

«Los cursos de especialización tienen por objeto complementar y profundizar en las competencias de quienes ya disponen de un título de formación profesional o cumplan las condiciones de acceso que para cada uno de los cursos se determinen.»

Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 51.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Los%20cursos%20de%20especializaci%C3%B3n%20tienen%20por)

NORMA

«Los cursos de especialización tendrán una duración básica de entre 300 y 900 horas y, en su caso, podrán desarrollarse con carácter dual.»

Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 52.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Los%20cursos%20de%20especializaci%C3%B3n%20tendr%C3%A1n%20una)

1.3 FP general e intensiva

Toda la oferta de los grados C, D y E (cuando conduce a título o certificado) se hace **con carácter dual**. Se distingue entre dos regímenes: **general** e **intensivo**. Los vemos en el artículo 3.2.

PREGUNTA

¿Siguen existiendo la FP básica, el grado medio y el grado superior?

Sí. Son los **tres tipos de ciclo formativo** del **Grado D**. Lo que cambia es que ahora están dentro de un sistema con otros grados, de la A a la E, y que se puede ir sumando formación.

En resumen

- La **Ley Orgánica 3/2022** crea un **sistema único e integrado** de FP.
- Se ordena en **cinco grados** (A a E) y **tres niveles** de competencia (1, 2 y 3).
- **A, B y C** son **acumulables** y permiten acreditar competencias por partes.
- **D** son los **ciclos formativos** (básico, medio y superior) y **E** los **cursos de especialización** (300 a 900 horas).
- Los ciclos son **duales**: incluyen formación en empresa.

Referencias

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 78, de 1 de abril de 2022, 43546-43625. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139)

02 Familias profesionales, títulos y cualificaciones

Toda la **Formación Profesional** parte de un **catálogo de competencias**. De ahí salen los **módulos**, las **familias profesionales** y los **títulos**. Este artículo explica cómo encajan las piezas y para qué sirve cada una.

Las citas son de la **Ley Orgánica 3/2022**.

2.1 El punto de partida: los estándares de competencia

El **Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales** ordena lo que hay que saber hacer en cada profesión:

> NORMA
>
> **«El Catálogo Nacional de Estándares de Competencias profesionales es el instrumento del Sistema Nacional de Formación Profesional que ordena los estándares de competencias profesionales identificados en el sistema productivo, en función de las competencias apropiadas y el estándar de calidad requerido para el ejercicio profesional, susceptibles de reconocimiento y acreditación.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 8.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=El%20Cat%C3%A1logo%20Nacional%20de%20Est%C3%A1ndares%20de)**

Cada **estándar de competencia** se compone de **elementos de competencia**, que describen las **realizaciones profesionales** (art. 9.1.d). Sirve para dos cosas (art. 9.1.c):

- **Diseñar la formación**: es la unidad básica para crear módulos y ofertas.
- **Acreditar competencias** adquiridas por experiencia laboral u otras vías no formales o informales.

2.2 Niveles y familias

El catálogo se organiza por **niveles** y por **familias profesionales**:

> NORMA
>
> **«El contenido del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales se organizará en estándares de competencia, por niveles y familias profesionales con sus respectivos indicadores de calidad en el desempeño»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 9.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=El%20contenido%20del%20Cat%C3%A1logo%20Nacional%20de)**

Los **niveles** (1, 2 y 3) se definen con criterios europeos: conocimientos, iniciativa, autonomía, responsabilidad y complejidad de las tareas (art. 9.1.a).

La **familia profesional** tiene un papel **orientativo**:

> NORMA
>
> **«Las familias profesionales se definirán, a efectos orientativos y de organización del sistema, atendiendo a criterios de afinidad de la competencia profesional, pudiendo un estándar de competencia vincularse a más de una familia profesional.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 9.1.b (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Las%20familias%20profesionales%20se%20definir%C3%A1n%2C%20a)**

Por eso un mismo estándar puede estar en **dos familias**. Y algunos son **transversales**: no pertenecen a ninguna familia concreta, sino a muchos desempeños (art. 9.1.e).

2.3 Del estándar al módulo profesional

El **Catálogo Modular de Formación Profesional** conecta cada estándar con la formación que lo desarrolla:

> NORMA
>
> **«El Catálogo Modular de Formación Profesional es el instrumento del Sistema Nacional de Formación Profesional que ordena los módulos profesionales de formación profesional asociados a cada uno de los estándares de competencias profesionales.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 10.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=El%20Cat%C3%A1logo%20Modular%20de%20Formaci%C3%B3n%20Profesional)**

En una frase: **estándar** (lo que hay que saber hacer) → **módulo profesional** (la formación que lo enseña) → **oferta** (acreditación, certificado, título o curso).

Pieza	Para qué sirve
Estándar de competencia	Describe la competencia profesional y su nivel de calidad
Módulo profesional	Es la unidad de formación asociada a un estándar
Familia profesional	Agrupa por afinidad; es orientativa
Título o certificado	Reconoce oficialmente la formación superada

2.4 De las cualificaciones a los estándares

Antes de 2022 el eje era el **Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales**, creado en 2002 (lo vimos en el artículo 2.2). La Ley Orgánica 3/2022 pone en su lugar el **Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales** como referencia de todo el sistema.

> CONSEJO
>
> Si buscas el **catálogo oficial de títulos** de tu ciclo, mira la web del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes y la de tu comunidad autónoma. Allí cada título indica su **familia profesional**.

PREGUNTA

¿La familia profesional regula quién puede ejercer una profesión?

No. La ley dice que incluir estándares en el catálogo no supone regular el ejercicio profesional ni afecta a las relaciones laborales (art. 9.3).

En resumen

- El **Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales** es la base del sistema.
- Se organiza en **niveles** (1, 2 y 3) y **familias profesionales** (orientativas).
- El **Catálogo Modular** liga cada estándar con sus **módulos profesionales**.
- Los estándares sirven para **diseñar la formación** y para **acreditar competencias**.
- Incluirlos en el catálogo **no regula** el ejercicio de la profesión.

Referencias

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 78, de 1 de abril de 2022, 43546-43625. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139)

03 Formación en centro, en empresa y acreditación de competencias

En el sistema actual se aprende de **tres maneras**: en el **centro de formación**, en la **empresa** y por la **experiencia laboral**. Esta última se puede **acreditar oficialmente**. Este artículo explica cómo se combinan.

Las citas son de la **Ley Orgánica 3/2022**.

3.1 En el centro y en la empresa

La FP de los grados C y D **es dual**: parte de la formación se hace en una empresa.

> NORMA
>
> **«Toda la oferta de formación profesional de los Grados C y D vinculada al Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales tendrá carácter dual, incorporando una fase de formación en empresa u organismo equiparado.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 55.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Toda%20la%20oferta%20de%20formaci%C3%B3n%20profesional)**

Centro y empresa **comparten** la formación:

> NORMA
>
> **«El carácter dual de la Formación Profesional se desarrollará mediante una distribución adecuada de los procesos formativos entre los centros de formación profesional y las empresas u organismos equiparados, contribuyendo ambos al logro de las competencias previstas en cada oferta de formación.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 55.2 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=El%20car%C3%A1cter%20dual%20de%20la%20Formaci%C3%B3n)**

La fase en empresa tiene una **duración mínima**:

> NORMA
>
> **«La fase de formación en la empresa tendrá una duración mínima del 25 % de la duración total prevista de la formación»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 55.5 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=La%20fase%20de%20formaci%C3%B3n%20en%20la)**

Los detalles (regímenes, plan de formación, tutores) están en los artículos 3.2 y 3.3.

3.2 Por la experiencia laboral

No hace falta pasar por un aula para que una competencia cuente. La ley crea un **procedimiento de acreditación**:

> NORMA
> **«Las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral u otras vías no formales o informales podrán ser identificadas, evaluadas y acreditadas oficialmente por el procedimiento regulado en este título.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 90.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Las%20competencias%20profesionales%20adquiridas%20por%20experiencia)**

Está pensado para:

> NORMA
> **«El procedimiento previsto en el artículo anterior tendrá como destinataria la población activa con experiencia laboral y sin acreditación, certificado o título profesionalizante de todas o parte de sus competencias profesionales»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 91.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=El%20procedimiento%20previsto%20en%20el%20art%C3%ADculo)**

3.3 Cómo funciona la acreditación

Sus rasgos principales (art. 92):

- Es un **procedimiento abierto de forma permanente** para cualquier estándar del Catálogo.
- La acreditación mínima es **un estándar de competencia**.
- La administración resuelve en **seis meses**. Si no responde, el silencio es **negativo**.
- El procedimiento incluye una **propuesta de itinerario formativo** para completar un certificado o un título.

Y sus efectos (art. 93):

> NORMA
> **«La acreditación de un estándar de competencia adquirido por experiencia laboral u otras vías no formales o informales tendrá la condición de acreditación parcial acumulable»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 93.3 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=La%20acreditaci%C3%B3n%20de%20un%20est%C3%A1ndar%20de)**

Esas acreditaciones se **suman** a las obtenidas en formación y constan en el **Informe Formativo-Profesional** de cada persona (art. 93.4).

Vía	Qué consigues
Formación en centro y empresa	Un título, un certificado profesional o un certificado de competencia
Experiencia laboral	Acreditaciones **parciales acumulables** de estándares de competencia

PREGUNTA

¿Puedo quedar exento de la fase en empresa del ciclo si ya trabajo en la profesión?

La ley prevé que **puedan quedar exentos** quienes acrediten una experiencia laboral que se corresponda con los estudios cursados (art. 39.2.b). El detalle lo regula cada **reglamento** y cada comunidad.

En resumen

- Los grados C y D son **duales**: incluyen una fase en **empresa** de al menos el **25 %**.
- La **experiencia laboral** se puede **acreditar oficialmente** por un procedimiento abierto de forma permanente.
- Cada acreditación es **parcial y acumulable** y se inscribe en el **Registro Estatal**.
- El procedimiento propone un **itinerario** para completar un título o certificado.

Referencias

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 78, de 1 de abril de 2022, 43546-43625. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139)

II · Historia

04 De los gremios al siglo XIX

La **Formación Profesional** no nació con las leyes de hoy. Primero se aprendía un **oficio en el taller del maestro**, dentro del gremio. En el siglo XIX aparecen las **primeras escuelas técnicas** y las primeras normas que las ordenan.

Este artículo recorre ese camino hasta **1886**, cuando las Escuelas de Artes y Oficios se extienden por España.

4.1 Aprender un oficio en el gremio

Desde la Edad Media, la formación de los artesanos era **aprendizaje directo, a través del trabajo**. Funcionaba así (Montero Pedrera, 2009):

- Un **contrato privado** unía al joven con el **maestro de taller**.
- El joven era **aprendiz**, después **oficial** y, al final, **maestro**.
- El aprendiz **vivía en la familia del maestro** y allí aprendía las competencias del oficio.

Este sistema tenía una fuerza: se **aprendía haciendo**. Y una debilidad: se basaba en **imitar**, era **rígido** y la rutina y el estancamiento eran frecuentes.

En el siglo XVIII los ilustrados lo criticaron. Lo veían como un **atraso** que frenaba el comercio y el mercado de trabajo. Jovellanos y Campomanes escribieron en favor de una educación técnica sostenida por los gobiernos (Montero Pedrera, 2009).

4.2 El fin de los gremios

La Constitución de **1812** marca el inicio del cambio. A partir de ahí los gremios se suprimen y **cualquier persona puede abrir una fábrica** sin permiso y sin ser examinada por una corporación (Montero Pedrera, 2009).

> A DEBATE
>
> **¿Cuándo desaparecen los gremios exactamente?**
>
> Las fuentes no coinciden en las **fechas** ni en el **alcance**. Hubo decretos, marchas atrás y nuevas leyes a lo largo de las décadas siguientes. Antes de citar una fecha concreta, conviene contrastarla con el *Diario de Sesiones* de las Cortes y con la *Gaceta de Madrid*.

4.3 Escuelas fuera del gremio

Sin gremios, la formación técnica se organiza **fuera de ellos**. La asumen las **Sociedades Económicas de Amigos del País** y las escuelas de las **Juntas de Comercio** y los **Consulados**. Algunos ejemplos que recoge Montero Pedrera (2009):

Ciudad	Enseñanzas
Sevilla	Náutica, Comercio, Agricultura y Botánica, Matemáticas, Idiomas y Economía aplicada
Málaga	Náutica, Comercio, Taller escuela, Dibujo, Matemáticas, Idiomas y Economía aplicada
Cádiz	Comercio, Matemáticas e Idiomas

Mientras tanto se importa un modelo de **Francia**. En **1824** se crea el **Conservatorio de Artes** de Madrid, «a la mejora y adelantamiento de las operaciones industriales, tanto en las artes y oficios, como en la agricultura» (Guereña et al., 1993, p. 146, citado en Montero Pedrera, 2009). Desde **1827** funciona como centro de enseñanzas técnicas.

La formación técnica sigue cambiando:

- **1850**: se reorganiza en tres niveles: **elemental** (para artesanos), de **ampliación** (preparatoria para ingeniería industrial) y **superior**.
- **1871**: del Conservatorio sale la **primera Escuela de Artes y Oficios** española, para formar **maestros de taller, contramaestres y mecánicos**.

4.4 La Ley Moyano de 1857

En **1857** se publica la **Ley de Instrucción pública**, conocida como Ley Moyano. Recoge **estudios técnicos y profesionales** dentro de la enseñanza. Aquí se lee el texto original de la *Gaceta de Madrid*.

La **segunda enseñanza** incluye estudios para las profesiones industriales:

> NORMA
>
> **«Art. 12. La segunda enseñanza comprende: Primero. Estudios generales. Segundo. Estudios de aplicacion á las profesiones industriales.»**
>
> **Fuente: Ley de Instrucción pública, art. 12 (Gaceta de Madrid, 1710, de 10 de septiembre de 1857, p. 1) (https://www.boe.es/datos/pdfs/BOE//1857/1710/A00001-00003.pdf#page=1)**

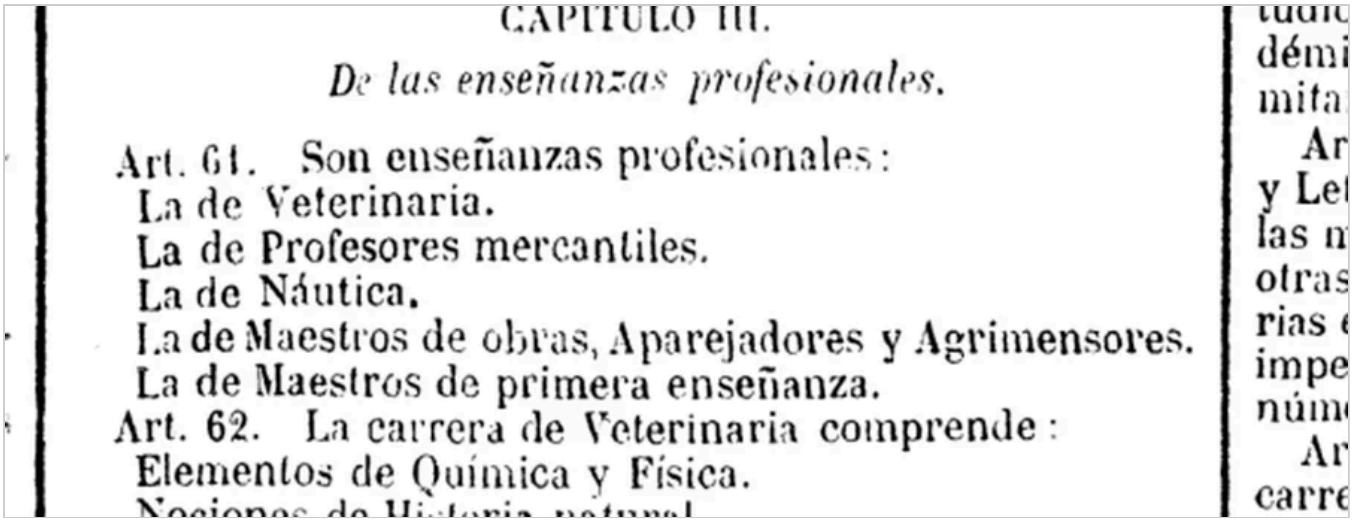
TÍTULO II.

DE LA SEGUNDA ENSEÑANZA.

Art. 12. La segunda enseñanza comprende:
Primero. Estudios generales.
Segundo. Estudios de aplicacion á las profesiones industriales.
Art. 13. Los estudios generales de segunda enseñanza se harán en dos períodos: el primero durará dos años

Y la ley enumera las **enseñanzas profesionales**:

> NORMA
>
> **«Art. 61. Son enseñanzas profesionales: La de Veterinaria. La de Profesores mercantiles. La de Náutica. La de Maestros de obras, Aparejadores y Agrimensores. La de Maestros de primera enseñanza.»**
>
> **Fuente: Ley de Instrucción pública, art. 61 (Gaceta de Madrid, 1710, de 10 de septiembre de 1857, p. 1) (https://www.boe.es/datos/pdfs/BOE//1857/1710/A00001-00003.pdf#page=1)**



CAPÍTULO III.

De las enseñanzas profesionales.

Art. 61. Son enseñanzas profesionales:
La de Veterinaria.
La de Profesores mercantiles.
La de Náutica.
La de Maestros de obras, Aparejadores y Agrimensores.
La de Maestros de primera enseñanza.
Art. 62. La carrera de Veterinaria comprende:
Elementos de Química y Física.

Fíjate en el **vocabulario**. La ley habla de «profesiones industriales» y de «enseñanzas profesionales». **Todavía no habla de Formación Profesional** como la entendemos hoy.

4.5 Las Escuelas de Artes y Oficios

El **5 de noviembre de 1886** se firma un decreto que cambia el mapa. Según Montero Pedrera (2009), el decreto:

- **Reorganiza** la Escuela de Artes y Oficios de Madrid.
- **Crea siete escuelas de distrito**: Alcoy, Almería, Béjar, Gijón, Logroño, Santiago de Compostela y Villanueva y la Geltrú (hoy Vilanova i la Geltrú).
- Se compromete a **subvencionar** las escuelas que adopten la misma organización.

Estas escuelas daban un **nivel básico** a las clases sociales medias y bajas. La formación era **técnica**, pensada para encontrar empleo pronto y para las necesidades de una pequeña burguesía industrial, casi siempre **local** (Montero Pedrera, 2009).

Línea del tiempo

Año	Hito
Edad Media	Gremios: aprendiz, oficial y maestro
1812	La Constitución abre la supresión de los gremios
1824	Conservatorio de Artes de Madrid
1850	Se reorganiza la formación técnica en tres niveles
1857	Ley de Instrucción pública (Ley Moyano)
1871	Primera Escuela de Artes y Oficios española
1886	Siete escuelas de distrito y reorganización de la de Madrid

PREGUNTA

¿Esto ya era la FP de hoy?

No. Es el **origen**. Faltaba mucho: títulos oficiales, ciclos, prácticas en empresas y un sistema integrado. Lo vemos en el siguiente artículo, con el siglo XX.

En resumen

- Antes del siglo XIX se aprendía un oficio en el **gremio**: aprendiz, oficial, maestro.
- Con la **Constitución de 1812** empieza el fin de los gremios.
- Surgen **escuelas técnicas** fuera de ellos: Sociedades Económicas, Juntas de Comercio y el **Conservatorio de Artes** (1824).
- La **Ley Moyano (1857)** recoge «estudios de aplicación a las profesiones industriales» y enumera **enseñanzas profesionales**.
- En **1886** se extienden las **Escuelas de Artes y Oficios** por España.

Referencias

Ley de Instrucción pública. (1857). *Gaceta de Madrid*, 1710, de 10 de septiembre de 1857, 1-3. https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1857-9551 (https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1857-9551)

Montero Pedrera, A. M. (2009). La creación de la Escuela de Artes y Oficios de Sevilla y la formación de la clase obrera a finales del siglo XIX. *Fuentes*, 9, 166-178. https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/2544/2405/6341 (https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/2544/2405/6341)

05 El siglo XX: de la Ley General de Educación a la LOGSE

En el siglo XX la **Formación Profesional** entra por primera vez en una **ley general de educación**. La **Ley de 1970** la organiza en grados y la **LOGSE de 1990** crea los **ciclos formativos** que conocemos. En 2002 llega el **Catálogo Nacional de Cualificaciones**.

Todas las citas de este artículo son del **texto original** publicado en el BOE.

5.1 La Ley General de Educación de 1970

La **Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación**, incluye la Formación Profesional como un capítulo del sistema educativo. Fija su finalidad:

> NORMA
>
> **«La Formación Profesional tendrá por finalidad específica la capacitación de los alumnos para el ejercicio de la profesión elegida, además de continuar su formación integral.»**
>
> **Fuente: Ley 14/1970, art. 40.1 (BOE, 187, de 6 de agosto de 1970) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1970-852#:~:text=La%20Formaci%C3%B3n%20Profesional%20tendr%C3%A1%20por%20finalidad)**

La ley define **tres grados** de Formación Profesional. Estos son los dos primeros, con sus requisitos de acceso:

Grado	Quién accede (art. 40.2)
Primer grado	Quienes han completado la Educación General Básica y no siguen el Bachillerato
Segundo grado	Quienes tienen el título de Bachiller, y quienes han acabado el primer grado y cursan las enseñanzas complementarias necesarias
Tercer grado	Quienes han acabado el primer ciclo de una Facultad o Escuela Técnica Superior, entre otros

> NORMA
>
> **«Deberán acceder a los estudios y prácticas de la Formación Profesional de primer grado quienes hayan completado los estudios de la Educación General Básica y no prosigan estudios de Bachillerato.»**
>
> **Fuente: Ley 14/1970, art. 40.2 a) (BOE, 187, de 6 de agosto de 1970) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1970-852#:~:text=Deber%C3%A1n%20acceder%20a%20los%20estudios%20y)**

La duración depende de la especialidad, con un tope:

> NORMA
>
> **«La Formación Profesional tendrá la duración necesaria para el dominio de la especialidad correspondiente, sin que pueda exceder de dos años por grado.»**
>
> **Fuente: Ley 14/1970, art. 41.2 (BOE, 187, de 6 de agosto de 1970) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1970-852#:~:text=La%20Formaci%C3%B3n%20Profesional%20tendr%C3%A1%20la%20duraci%C3%B3n)**

Ya entonces la ley pide a los centros que **colaboren con las empresas**:

> NORMA
>
> **«Los Centros promoverán la colaboración de las Asociaciones y de los Colegios profesionales, de la Organización Sindical, así como de las Empresas dedicadas a las actividades de que se trate, con miras a lograr que los alumnos obtengan una capacitación y una formación práctica plenamente actualizadas.»**
>
> **Fuente: Ley 14/1970, art. 41.3 (BOE, 187, de 6 de agosto de 1970) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1970-852#:~:text=Los%20Centros%20promover%C3%A1n%20la%20colaboraci%C3%B3n%20de)**

5.2 La LOGSE de 1990

La **Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo** (**LOGSE**) rehace la Formación Profesional. Su finalidad es **polivalente**:

> NORMA
>
> **«La formación profesional, en el ámbito del sistema educativo, tiene como finalidad la preparación de los alumnos para la actividad en un campo profesional, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 1/1990, art. 30.2 (BOE, 238, de 4 de octubre de 1990) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1990-24172#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20profesional%2C%20en%20el%20%C3%A1mbito)**

Tres novedades marcan la diferencia:

- **Ciclos formativos modulares**, de grado medio y de grado superior.
- **Una fase de formación práctica en los centros de trabajo**, dentro del currículo.
- **Títulos nuevos**: Técnico y Técnico Superior.

> NORMA
>
> **«La formación profesional específica comprenderá un conjunto de ciclos formativos con una organización modular, de duración variable, constituidos por áreas de conocimiento teórico-prácticas en función de los diversos campos profesionales.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 1/1990, art. 30.4 (BOE, 238, de 4 de octubre de 1990) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1990-24172#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20profesional%20espec%C3%ADfica%20comprender%C3%A1%20un)**

NORMA

«El currículo de las enseñanzas de formación profesional específica incluirá una fase de formación práctica en los centros de trabajo»

Fuente: Ley Orgánica 1/1990, art. 34.2 (BOE, 238, de 4 de octubre de 1990) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1990-24172#:~:text=El%20curr%C3%ADculo%20de%20las%20ense%C3%B1anzas%20de)

NORMA

«Los alumnos que superen las enseñanzas de formación profesional específica de grado medio y de grado superior recibirán, respectivamente, el título de Técnico y Técnico Superior de la correspondiente profesión.»

Fuente: Ley Orgánica 1/1990, art. 35.2 (BOE, 238, de 4 de octubre de 1990) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1990-24172#:~:text=Los%20alumnos%20que%20superen%20las%20ense%C3%B1anzas)

Cómo se accedía

Grado	Requisito (art. 31)
Grado medio	Título de Graduado en Educación Secundaria
Grado superior	Título de Bachiller

Además, la ley permitía entrar **sin el título**, con una **prueba de acceso** regulada por las administraciones educativas. Para el grado superior, hacía falta tener cumplidos **veinte años** (art. 32.1).

5.3 El Catálogo Nacional de Cualificaciones (2002)

La **Ley Orgánica 5/2002, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional**, ordena un **sistema integral** de formación profesional, cualificaciones y acreditación:

NORMA

«La presente Ley tiene por objeto la ordenación de un sistema integral de formación profesional, cualificaciones y acreditación, que responda con eficacia y transparencia a las demandas sociales y económicas a través de las diversas modalidades formativas.»

Fuente: Ley Orgánica 5/2002, art. 1.1 (BOE, 147, de 20 de junio de 2002) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2002-12018#:~:text=La%20presente%20Ley%20tiene%20por%20objeto)

Y crea el **Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales**:

NORMA

«Con la finalidad de facilitar el carácter integrado y la adecuación entre la formación profesional y el mercado laboral, así como la formación a lo largo de la vida, la movilidad de los trabajadores y la unidad de mercado laboral, se crea el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, aplicable a todo el territorio nacional»

Fuente: Ley Orgánica 5/2002, art. 7.1 (BOE, 147, de 20 de junio de 2002) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2002-12018#:~:text=Con%20la%20finalidad%20de%20facilitar%20el)

Línea del tiempo

Año	Norma	Idea clave
1970	Ley General de Educación	FP en tres grados; colaboración con las empresas
1990	LOGSE	Ciclos formativos de grado medio y superior; formación en centros de trabajo
2002	Ley Orgánica de las Cualificaciones	Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales

PREGUNTA

¿Por qué se dice que la LOGSE «moderniza» la FP?

Porque **cambia la forma** de organizarla. Pasa de grados con requisitos de acceso a **ciclos modulares** con una **fase de prácticas en empresa** y **títulos propios**. Es el origen de los ciclos de grado medio y de grado superior.

En resumen

- La **Ley de 1970** organiza la FP en **tres grados** y pide a los centros **colaborar con las empresas**.
- La **LOGSE (1990)** crea los **ciclos formativos modulares** de grado medio y superior, con **formación en centros de trabajo**.
- Los títulos pasan a ser **Técnico** y **Técnico Superior**.
- La **Ley Orgánica 5/2002** crea el **Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales**.

Referencias

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. (1970). *Boletín Oficial del Estado*, 187, de 6 de agosto de 1970, 12525-12546. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1970-852 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1970-852)

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (1990). *Boletín Oficial del Estado*, 238, de 4 de octubre de 1990, 28927-28942. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1990-24172 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1990-24172)

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. (2002). *Boletín Oficial del Estado*, 147, de 20 de junio de 2002, 22437-22442. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2002-12018 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2002-12018)

06 El siglo XXI: de la LOE a la LO 3/2022

En el siglo XXI la **Formación Profesional** se reforma una y otra vez. La **LOE (2006)** la integra en el sistema educativo, la **LOMCE (2013)** crea la FP Básica y regula la dual, la **LOMLOE (2020)** añade el grado básico y los cursos de especialización, y la **Ley Orgánica 3/2022** crea un sistema único.

Todas las citas son del **texto original** publicado en el BOE.

6.1 La LOE de 2006

La **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación** (**LOE**) dedica un capítulo a la formación profesional. Define su finalidad:

> NORMA
>
> **«La formación profesional, en el sistema educativo, tiene por finalidad preparar a los alumnos y las alumnas para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, así como contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 2/2006, art. 39.2 (BOE, 106, de 4 de mayo de 2006) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2006-7899#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20profesional%2C%20en%20el%20sistema)**

Y vincula los ciclos al **Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales**:

> NORMA
>
> **«Los ciclos formativos serán de grado medio y de grado superior, estarán referidos al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales y constituirán, respectivamente, la formación profesional de grado medio y la formación profesional de grado superior.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 2/2006, art. 39.4 (BOE, 106, de 4 de mayo de 2006) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2006-7899#:~:text=Los%20ciclos%20formativos%20ser%C3%A1n%20de%20grado)**

6.2 La LOMCE de 2013

La **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa** (**LOMCE**) modifica la LOE. En su preámbulo resume los cambios en la FP:

> NORMA
>
> **«Se crea un nuevo título de Formación Profesional Básica, se flexibilizan las vías de acceso desde la Formación Profesional Básica hacia la de Grado Medio y desde ésta hacia la de Grado Superior, se prioriza la contribución a la ampliación de las competencias en Formación Profesional Básica y de Grado Medio, se regula la Formación Profesional dual»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 8/2013, preámbulo, XIII (BOE, 295, de 10 de diciembre de 2013) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886#:~:text=Se%20crea%20un%20nuevo%20t%C3%ADtulo%20de)**

Aparecen así tres ideas que se quedan: la **FP Básica**, **pasarelas** entre grados y la **FP dual**.

6.3 La LOMLOE de 2020

La **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre**, **modifica la LOE** (por eso se llama **LOMLOE**). En el preámbulo explica sus dos finalidades para la FP:

- Mejorar el **reconocimiento social** de los itinerarios de FP, para acercarnos a las tasas de alumnado de otros países europeos.
- **Flexibilizar** las enseñanzas y agilizar la incorporación de contenidos nuevos.

Para ello, la FP pasa a tener más piezas:

> NORMA
>
> **«se establece que comprende los ciclos formativos de grado básico, de grado medio y de grado superior, así como los cursos de especialización, todos ellos con una organización modular, de duración variable»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2020, preámbulo (BOE, 340, de 30 de diciembre de 2020) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264#:~:text=se%20establece%20que%20comprende%20los%20ciclos)**

6.4 La Ley Orgánica 3/2022

La **Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional** da el paso decisivo: reúne toda la formación profesional en **un solo sistema**.

> NORMA
>
> **«Esta ley tiene por objeto la constitución y ordenación de un sistema único e integrado de formación profesional.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 1.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Esta%20ley%20tiene%20por%20objeto%20la)**

Sus grandes novedades, que vemos en los artículos 1.1 y 3.2:

- **Cinco grados**, de la A a la E, y **tres niveles** de competencia.
- **Ciclos duales**: todos incluyen **formación en empresa**.
- Dos regímenes: **general** e **intensivo**.
- **Acreditación** de las competencias adquiridas por la experiencia.

Línea del tiempo del siglo XXI

Año	Norma	Idea clave
2002	Ley Orgánica 10/2002, de Calidad de la Educación	Ley educativa general (la menciona el preámbulo de la LOMLOE)
2006	LOE (Ley Orgánica 2/2006)	FP dentro del sistema educativo, ciclos de grado medio y superior
2013	LOMCE (Ley Orgánica 8/2013)	FP Básica, pasarelas y FP dual

Año	Norma	Idea clave
2020	LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020)	Ciclos de grado básico, medio y superior; cursos de especialización
2022	Ley Orgánica 3/2022	Sistema único e integrado de FP

A DEBATE

¿Tanta reforma ayuda a la FP?

Cada ley añade piezas y quita otras. Para el centro, el cambio constante exige **actualizar programaciones** y documentos. Para el alumnado, la ventaja es una FP más **flexible y acumulable**. ¿Tú qué prefieres: estabilidad o flexibilidad?

En resumen

- La **LOE (2006)** integra la FP en el sistema educativo y la liga al **Catálogo de Cualificaciones**.
- La **LOMCE (2013)** crea la **FP Básica** y regula la **FP dual**.
- La **LOMLOE (2020)** establece ciclos de **grado básico, medio y superior** y **cursos de especialización**.
- La **Ley Orgánica 3/2022** crea un **sistema único e integrado** de FP.

Referencias

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2006). *Boletín Oficial del Estado*, 106, de 4 de mayo de 2006, 17158-17207. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899)

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2020). *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-17264 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-17264)

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 78, de 1 de abril de 2022, 43546-43625. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139)

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (2013). *Boletín Oficial del Estado*, 295, de 10 de diciembre de 2013, 97858-97921. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886)

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. (2002). *Boletín Oficial del Estado*, 307, de 24 de diciembre de 2002, 45188-45220. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2002-25037 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2002-25037)

07 Línea del tiempo de la FP en España

Esta es una **línea del tiempo** con los hitos de la Formación Profesional en España, **de los gremios a 2022**. Cada fila lleva su **fuente** y el artículo donde se explica con detalle.

Solo incluye lo que hemos podido **verificar**. Las normas llevan enlace al **BOE**; las fechas anteriores a 1857 vienen de una fuente académica y se marcan como tal.

7.1 Hasta el siglo XIX

Año	Hito	Fuente	Más información
Edad Media	Aprendizaje en el gremio: aprendiz, oficial y maestro	Montero Pedrera (2009)	2.1
1812	La Constitución abre la supresión de los gremios	Montero Pedrera (2009)	2.1
1824	Conservatorio de Artes de Madrid	Montero Pedrera (2009)	2.1
1857	Ley de Instrucción pública (Ley Moyano)	Gaceta de Madrid, 1710 (https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1857-9551)	2.1
1871	Primera Escuela de Artes y Oficios española	Montero Pedrera (2009)	2.1
1886	Siete escuelas de distrito y reorganización de la de Madrid	Montero Pedrera (2009)	2.1

7.2 El siglo XX

Año	Hito	Fuente	Más información
1970	Ley General de Educación: FP en tres grados	BOE-A-1970-852 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1970-852)	2.2
1990	LOGSE: ciclos formativos, formación en centros de trabajo, títulos de Técnico y Técnico Superior	BOE-A-1990-24172 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1990-24172)	2.2

7.3 El siglo XXI

Año	Hito	Fuente	Más información
2002	Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional: Catálogo Nacional de Cualificaciones	BOE-A-2002-12018 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2002-12018)	2.2
2006	LOE: FP en el sistema educativo	BOE-A-2006-7899 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899)	2.3
2013	LOMCE: FP Básica y regulación de la FP dual	BOE-A-2013-12886 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886)	2.3
2020	LOMLOE: ciclos de grado básico, medio y superior y cursos de especialización	BOE-A-2020-17264 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-17264)	2.3

Año	Hito	Fuente	Más información
2022	Ley Orgánica 3/2022: sistema único e integrado, cinco grados, ciclos duales	BOE-A-2022-5139 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139)	1.1 y 2.3
2023	Real Decreto 659/2023: desarrolla la ordenación del Sistema de FP	BOE-A-2023-16889 (https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2023-16889)	1.3

CONSEJO

Si vas a **citar una fecha** en un documento oficial, comprueba antes el texto de la norma en el BOE. Esta tabla es un **resumen**, no sustituye a la fuente.

PREGUNTA

¿Falta algún hito?

Sí, y a propósito: esta línea solo recoge lo **contrastado**. Si echas en falta una norma o una fecha, escríbeme y la añado con su fuente.

En resumen

- La FP pasa del **gremio** (aprendizaje en el taller) a las **escuelas técnicas** del siglo XIX.
- En el siglo XX llegan la **Ley de 1970** y la **LOGSE (1990)**, que crea los ciclos formativos.
- En el siglo XXI se suceden **LOE, LOMCE y LOMLOE** hasta la **Ley Orgánica 3/2022**.
- Cada hito de esta tabla se explica con detalle en los artículos 2.1, 2.2, 2.3 y 1.1.

Referencias

Ley de Instrucción pública. (1857). *Gaceta de Madrid*, 1710, de 10 de septiembre de 1857, 1-3. https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1857-9551 (https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1857-9551)

Montero Pedrera, A. M. (2009). La creación de la Escuela de Artes y Oficios de Sevilla y la formación de la clase obrera a finales del siglo XIX. *Fuentes*, 9, 166-178. https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/2544/2405/6341 (https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/2544/2405/6341)

Las normas de 1970 a 2023 se citan con su referencia completa en los artículos 1.1, 2.2, 2.3 y 1.3.

III · FP y empresa

08 Por qué la empresa importa en la FP

La **Formación Profesional** prepara para una profesión, y las profesiones se ejercen en **empresas**. Por eso la ley hace de la empresa un **socio del centro** y no un simple destino de prácticas. Este artículo explica por qué, con lo que dice la propia ley.

Las citas son de la **Ley Orgánica 3/2022**.

8.1 Lo que dice el preámbulo

El preámbulo de la ley explica la idea de fondo:

> NORMA
>
> **«Al combinar escuela y empresa y situar a la persona en el centro del sistema, la formación profesional logra un adecuado equilibrio entre enseñanza humanística y formación profesionalizante.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, preámbulo, I (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Al%20combinar%20escuela%20y%20empresa%20y)**

Y recuerda que el sistema solo funciona con una **alianza** de tres actores:

> NORMA
>
> **«El buen fin de un Sistema de Formación Profesional eficaz exige una estrecha alianza, cooperación y confianza entre tres actores: administraciones, centros y profesorado, empresas y familias.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, preámbulo, II (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=El%20buen%20fin%20de%20un%20Sistema)**

8.2 Para qué sirve la fase en la empresa

La ley enumera cinco **finalidades** de la formación en empresa (art. 56.1):

Finalidad	En pocas palabras
a)	Adquirir **competencias profesionales** propias de cada oferta
b)	Conocer la **realidad del entorno laboral** y decidir futuros itinerarios, con atención a las oportunidades de **empleo y emprendimiento** en entornos rurales y zonas en declive demográfico
c)	Desarrollar una **identidad profesional emprendedora** y motivadora para aprender toda la vida
d)	Adquirir **habilidades permanentes** que requieren situaciones reales de trabajo
e)	Vivir una experiencia de **inserción** en una plantilla real, respetando la prevención de riesgos laborales

NORMA

«Las administraciones promoverán la corresponsabilidad de los centros de formación profesional y las empresas u organismos equiparados participantes en la formación profesional.»

Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 55.3 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Las%20administraciones%20promover%C3%A1n%20la%20corresponsabilidad%20de)

8.3 Lo que aporta y lo que recibe la empresa

La ley habla de **derechos y deberes** de las empresas colaboradoras (art. 83):

La empresa puede	La empresa debe
Acreditar las competencias de sus trabajadores	**Formar** al estudiante durante su periodo en la empresa
Pedir un **análisis de su mapa de talento**	Facilitar a sus trabajadores **mantener acreditadas** sus competencias
Demandar formación adaptada a sus necesidades	Acogerse a **acciones de formación** que mejoren la empresa
Solicitar a los centros **proyectos de innovación**	**Fomentar la igualdad** de trato y de oportunidades
Pedir **beneficios** para las empresas colaboradoras	

Además, las empresas **ayudan a definir la formación**:

NORMA

«Contribuirán, en el contexto de su colaboración con el sector público y a los efectos del diseño de nuevos estándares de competencia profesional y la actualización de las ofertas de formación, a la detección de la evolución de perfiles profesionales y las nuevas necesidades formativas»

Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 84.1.a (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Contribuir%C3%A1n%2C%20en%20el%20contexto%20de%20su)

PREGUNTA

¿Qué gana una empresa pequeña con acoger a una persona en formación?

La ley le da una **vía para detectar talento**, acreditar a su plantilla y **proponer proyectos de innovación** a los centros. Y se facilita que las pymes se **agrupen** para compartir la formación (artículo 3.4).

En resumen

- La empresa es **corresponsable** de la formación, junto al centro.
- La fase en empresa tiene **cinco finalidades**: competencias, conocer el entorno laboral, identidad emprendedora, habilidades reales e inserción.
- La empresa tiene **derechos** (acreditar, demandar formación, innovar) y **deberes** (formar, igualdad).
- El éxito del sistema depende de una **alianza** entre administraciones, centros y profesorado, empresas y familias.

Referencias

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 78, de 1 de abril de 2022, 43546-43625. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139)

09 Formación en alternancia y FP dual

La **FP dual** reparte la formación entre el **centro** y la **empresa**. Desde 2022 **toda** la oferta de los grados C y D es dual, y se organiza en **dos regímenes**: **general** e **intensivo**. Este artículo explica en qué se diferencian.

Las citas son de la **Ley Orgánica 3/2022**.

9.1 Qué es el carácter dual

> NORMA
>
> **«Toda la oferta de formación profesional de los Grados C y D vinculada al Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales tendrá carácter dual, incorporando una fase de formación en empresa u organismo equiparado.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 55.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Toda%20la%20oferta%20de%20formaci%C3%B3n%20profesional)**

Los **grados A y B** pueden o no ser duales, según la formación. Los **cursos de especialización** (grado E) también son duales en los términos del art. 52.1.

Quién decide el resultado:

> NORMA
>
> **«La competencia de determinar la obtención de acreditaciones, certificados o titulaciones corresponderá a los centros de formación profesional.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 55.4 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=La%20competencia%20de%20determinar%20la%20obtenci%C3%B3n)**

9.2 Dos regímenes: general e intensivo

> NORMA
>
> **«Todas las ofertas de formación profesional de Grado C, D y, en su caso, E conducentes a la expedición de un Certificado Profesional, un Título de Formación Profesional, un Título de Especialista o un Máster de Formación Profesional, se efectuarán, con carácter dual, bajo uno de los dos regímenes de oferta, bien general, bien intensiva.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 65.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Todas%20las%20ofertas%20de%20formaci%C3%B3n%20profesional)**

Se diferencian por tres cosas (art. 65.2): la **duración** de la formación en empresa, su **peso en el currículo** y el **estatus** de la persona en formación.

	General (art. 66)	**Intensivo** (art. 67)
Tiempo en la empresa	Entre el **25 %** y el **35 %** de la formación	**Más del 35 %**

	General (art. 66)	**Intensivo** (art. 67)
Resultados de aprendizaje con la empresa	Hasta el **20 %**	**Más del 30 %**
Contrato	**No hay contrato** de formación	**Contrato de formación** con la empresa
Estatus	Sigue siendo **estudiante**	Contrato **laboral de formación**
Exención de la fase en empresa	Posible, con experiencia laboral relacionada (art. 39.2.b)	**Excluida**: no se convalida

Una excepción en el régimen general:

> NORMA
>
> **«Duración de la formación en empresa u organismo equiparado entre el 25 % y el 35 % de la duración total de la formación ofertada. Excepcionalmente las ofertas asociadas a estándares de competencia profesional de nivel 1 podrán diseñar la formación en empresa a partir del 20 % de la duración total de la oferta formativa.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 66.1.a (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Duraci%C3%B3n%20de%20la%20formaci%C3%B3n%20en%20empresa)**

9.3 En el régimen general

La fase en empresa **no es trabajo**:

> NORMA
>
> **«Esta fase de formación en empresa u organismo equiparado carece de carácter laboral y tiene naturaleza de formación práctica tutorizada no generadora de vinculación contractual con el centro de trabajo»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 66.4 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Esta%20fase%20de%20formaci%C3%B3n%20en%20empresa)**

Se procura que el contacto con la empresa empiece pronto:

- Se reparte, preferentemente, **a lo largo de la duración** de la oferta (art. 66.2).
- El alumnado puede empezar a partir de los **tres primeros meses**, si ha superado la formación en prevención de riesgos laborales.

9.4 En el régimen intensivo

> NORMA
>
> **«La formación profesional intensiva se corresponde con la formación profesional que se realiza alternando la formación en el centro de formación profesional o en la empresa u organismo equiparado con la actividad productiva, y retribuida en el marco de un contrato de formación.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 67.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20profesional%20intensiva%20se%20corresponde)**

Reglas que destaca la ley (art. 67.5):

- Centro y empresa diseñan **conjuntamente** las secuencias (diarias, semanales o mensuales).
- Los periodos en empresa y en centro se hacen de manera **simultánea**, salvo estancia anual excepcional.
- Si la estancia en empresa pasa de **un mes**, se asegura una **presencia mínima** en el centro para el seguimiento.
- **No hay convalidación ni exención** de la fase en empresa.
- **No hay condición de edad** para participar en cada régimen (art. 67.4).

9.5 Un plan para cada persona

> NORMA
>
> **«Cada persona en formación dispondrá de un Plan de Formación»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 58.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Cada%20persona%20en%20formaci%C3%B3n%20dispondr%C3%A1%20de)**

El plan detalla, como mínimo (art. 58.1):

- El **régimen** en que se hace la formación en empresa.
- Los **resultados de aprendizaje** que se trabajan en la empresa y los que se trabajan en el centro.
- Los **mecanismos de seguimiento** durante el periodo en empresa.
- La **coordinación, secuencias y duración** de los periodos.
- Las **adaptaciones** para personas con necesidades específicas de apoyo.

Y el título es **único**, curse el régimen que curse:

> NORMA
>
> **«La superación de la formación dará derecho, cualquiera que sea el régimen en que se curse, a un Certificado o Título único, sin perjuicio de que en éste deba quedar constancia de dicho régimen»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 64 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=La%20superaci%C3%B3n%20de%20la%20formaci%C3%B3n%20dar%C3%A1)**

A DEBATE

¿General o intensivo?

El **general** protege el estatus de estudiante y es más sencillo para las empresas. El **intensivo** ofrece **contrato** y más peso de la empresa en el currículo. ¿Qué encaja mejor con el sector de tu ciclo y con las empresas de tu zona?

9.6 Los porcentajes en los ciclos formativos

La ley fija el régimen intensivo con **«más del 35 %»** en empresa. Para los **ciclos formativos de grado medio y superior**, el **Real Decreto 659/2023** lo concreta y pone **tope**:

NORMA

«En régimen general, se regirá por lo establecido en el artículo 66 de la Ley orgánica 3/2022 y en la presente disposición, tendrá una duración entre el 25 y 35 % de la duración total del currículo del ciclo formativo y contemplará entre el 10 y el 20 % de los resultados de aprendizaje de los módulos profesionales.»

Fuente: Real Decreto 659/2023, art. 106.a (BOE, 174, de 22 de julio de 2023) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2023-16889#:~:text=En%20r%C3%A9gimen%20general%2C%20se%20regir%C3%A1%20por)

NORMA

«Tendrá una duración entre el 35 y 50 % de la duración total del currículo del ciclo formativo y contemplará, al menos, el 30 % de los resultados de aprendizaje de los módulos profesionales.»

Fuente: Real Decreto 659/2023, art. 106.b (BOE, 174, de 22 de julio de 2023) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2023-16889#:~:text=Tendr%C3%A1%20una%20duraci%C3%B3n%20entre%20el%2035)

	General	Intensivo
Tiempo en empresa (ciclos)	**25 % a 35 %**	**35 % a 50 %**
Resultados de aprendizaje con la empresa	**10 % a 20 %**	**Al menos 30 %**

En resumen

- Los grados **C y D** son duales, y los **cursos de especialización** también.
- Hay dos regímenes: **general** (25-35 % en empresa, sin contrato) e **intensivo** (más del 35 %, con contrato de formación).
- Cada persona tiene un **Plan de Formación** con lo que se aprende en el centro y en la empresa.
- El **título es único** en cualquier régimen.
- El **centro** decide si se obtiene la titulación.

Referencias

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 78, de 1 de abril de 2022, 43546-43625. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139)

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. (2023). *Boletín Oficial del Estado*, 174, de 22 de julio de 2023, 106265-106464. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2023-16889 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2023-16889)

10 Prácticas, FEOE y tutoría de empresa

La **FEOE** (**formación en empresa u organismo equiparado**) es la fase del ciclo que se hace en una empresa. La ley **no la llama «prácticas»** y le da **dos tutores**: uno del centro y otro de la empresa. Este artículo explica cómo funciona.

Las citas son de la **Ley Orgánica 3/2022**.

10.1 No son prácticas: es formación curricular

> NORMA
>
> **«Tendrá consideración de formación curricular, en cuanto que contribuye a la adquisición de los resultados de aprendizaje del currículo y, en ningún caso, tendrá la consideración de prácticas ni supondrá la sustitución de funciones que corresponden a un trabajador o trabajadora.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 57.3.f (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Tendr%C3%A1%20consideraci%C3%B3n%20de%20formaci%C3%B3n%20curricular%2C%20en)**

Dos consecuencias para quien programa:

- Los **resultados de aprendizaje** que se hacen en la empresa **forman parte del currículo** y se evalúan.
- La persona en formación **no sustituye** a ningún trabajador.

10.2 Quién, cuándo y con qué requisitos

> NORMA
>
> **«La formación en la empresa u organismo equiparado requerirá tener cumplidos los 16 años y haber superado la formación en prevención de riesgos laborales, que será impartida por los centros de formación profesional.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 57.3.d (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20en%20la%20empresa%20u)**

Otras reglas de organización (art. 57.3):

- Puede hacerse en **una o varias empresas**, que se complementen entre sí.
- Se **promueve el contacto** desde los primeros meses, una vez superada la prevención de riesgos.
- Se asegura el **contacto continuo** entre centro y empresa, antes y durante los periodos.
- La **representación legal de las personas trabajadoras** recibe información sobre las plazas de formación (art. 57.5).

10.3 Los dos tutores

Cada persona en formación tiene **dos tutores duales**: uno del centro y otro de la empresa.

	Tutor del centro (art. 60)	**Tutor de la empresa** (art. 61)
Quién	Existe al menos uno por **familia profesional** del centro	Existe en cada **centro de trabajo**; puede compartirse entre empresas
Plan de formación	Lo define con el equipo docente y lo lleva a cabo con la empresa	Identifica con el centro los resultados de aprendizaje que se harán en la empresa
Antes	**Prepara** a la persona para incorporarse a la empresa	**Participa** en asignar a la persona
Durante	**Vela** por el aprendizaje junto al tutor de la empresa	**Acoge y tutela** a la persona y asegura el plan
Evaluación	**Colabora** en valorar los resultados de aprendizaje	**Informa y valora** la adquisición de los resultados
Igualdad	Vela por la **no discriminación** y la igualdad	Vela por la igualdad y los **ajustes razonables**

Las administraciones **garantizan la formación y las condiciones** para ambos tutores (arts. 60.4 y 61.4).

> NORMA
>
> **«Las empresas u organismos equiparados colaboradores en la formación profesional que acojan personas en formación en la fase de formación en empresa deberán contar con un profesional con elevadas competencias técnicas, alto conocimiento de la organización y funcionamiento de la empresa, competencias pedagógicas y dedicación horaria suficiente, en calidad de tutor o tutora.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 84.2 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Las%20empresas%20u%20organismos%20equiparados%20colaboradores)**

10.4 El equipo docente

El **equipo docente** del centro es el responsable de (art. 62.1):

- **Concretar el currículo**.
- **Validar**, de acuerdo con el tutor, los planes de formación y la distribución de resultados entre centro y empresa.
- Asegurar la **coordinación con el entorno de trabajo**.
- **Asistir** a la persona antes y durante la fase en empresa.
- Garantizar la **integración** de lo aprendido en el centro y en la empresa.

10.5 La evaluación

> NORMA
>
> **«La finalización con éxito de los periodos de formación en empresa u organismo equiparado es obligatoria para la obtención del Certificado Profesional o Título correspondiente.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 63.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=La%20finalizaci%C3%B3n%20con%20%C3%A9xito%20de%20los)**

> NORMA
> **«La evaluación final será responsabilidad del centro de formación profesional, teniendo en cuenta la valoración de lo aprendido en el centro de trabajo efectuada por el tutor o tutora dual de la empresa u organismo equiparado.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 63.2 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20final%20ser%C3%A1%20responsabilidad%20del)**

El tutor de la empresa **puede participar e informar** en la sesión de evaluación del centro, a criterio del centro (art. 63.3).

> CONSEJO
> Si programas un módulo o un ciclo, anota **qué resultados de aprendizaje** se desarrollan en la empresa y cómo recoges la valoración del tutor. Es lo que pide el **Plan de Formación** (artículo 3.2).

10.6 Una novedad de 2024: acuerdos y gratuidad

La **Ley 1/2024, de 7 de junio**, añadió un **apartado 8** al artículo 55 de la Ley Orgánica 3/2022 (disposición final tercera). Está en el **texto consolidado**:

> NORMA
> **«Los centros del sistema de formación profesional autorizados para impartir enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, sean de titularidad pública o privada, establecerán los acuerdos con las empresas u organismos equiparados que aseguren el acceso efectivo de todo el alumnado a la realización de la formación en empresa u organismos equiparado. No se podrá vincular el periodo de formación en empresa u organismo equiparado a contraprestación o donación por parte del centro de formación profesional, ni directamente ni a través de fundaciones u organizaciones vinculadas con ellos, cuando la citada estancia de formación en empresa u organismo equiparado forme parte del currículo de la oferta formativa.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 55.8, añadido por la Ley 1/2024 (texto consolidado, BOE-A-2022-5139) (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=establecer%C3%A1n%20los%20acuerdos%20con%20las%20empresas%20u%20organismos%20equiparados)**

Dos ideas:

- Los **centros** deben **asegurar** que **todo el alumnado** tiene acceso efectivo a la formación en empresa, mediante **acuerdos** con las empresas.
- El periodo en empresa **no puede estar condicionado a una contraprestación o donación** del centro, ni directa ni a través de fundaciones u organizaciones vinculadas.

En resumen

- La FEOE es **formación curricular**: **no son prácticas** y no sustituye a ningún trabajador.
- Hace falta tener **16 años** y haber superado la **prevención de riesgos laborales**.
- Cada persona tiene un **tutor del centro** y un **tutor de empresa**, que colaboran.

- La **evaluación final** la hace el **centro**, con la valoración del tutor de la empresa.
- Superar la fase en empresa es **obligatorio** para obtener el título.
- Desde **2024**, los centros deben asegurar el acceso de todo el alumnado a la empresa, y el periodo en empresa **no puede condicionarse a una donación**.

Referencias

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 78, de 1 de abril de 2022, 43546-43625. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139)

Ley 1/2024, de 7 de junio, por la que se regulan las enseñanzas artísticas superiores y se establece la organización y equivalencias de las enseñanzas artísticas profesionales. (2024). *Boletín Oficial del Estado*, 139, de 8 de junio de 2024, 66846-66899. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2024-11613 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2024-11613)

11 Entidades empresariales y centros de referencia

Entre el centro y la empresa hay **intermediarios** que facilitan la colaboración: **organizaciones empresariales y sindicales**, **agrupaciones de pymes** y **centros de referencia**. Este artículo explica qué papel les da la ley.

Las citas son de la **Ley Orgánica 3/2022**, salvo que se diga otra cosa.

11.1 Los agentes sociales

> NORMA
>
> **«Los agentes sociales, organismos y entidades intermedias podrán asumir funciones de impulso, promoción y asistencia a proyectos de formación profesional.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 59.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Los%20agentes%20sociales%2C%20organismos%20y%20entidades)**

Deben facilitar (art. 59.2):

- La **participación de las empresas** en la FP, asesorándolas y sirviendo de **enlace** con las administraciones y los centros.
- La **agrupación en red** de empresas de tamaño pequeño y mediano, para **rotar** a las personas en formación y **transferir conocimiento**.

Las organizaciones empresariales y sindicales más representativas **conocen** los puestos de formación en empresa de cada régimen (art. 59.3).

11.2 Pymes en red

La mayoría del tejido empresarial son **pequeñas y medianas empresas**. Para que puedan participar:

> NORMA
>
> **«Se facilitará, en el caso de las pequeñas y medianas empresas, a fin de hacer posible su participación en el circuito de la formación profesional, la creación de asociaciones o agrupaciones en un ámbito territorial determinado, a las que podrá darse el tratamiento de una única empresa a los efectos de organización, gestión y administración de los periodos de formación en la empresa»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 84.1.c (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Se%20facilitar%C3%A1%2C%20en%20el%20caso%20de)**

Y la ley permite formar en **varias empresas** a la vez (art. 57.3.b): una red de empresas puede completar la formación que se acuerda con el centro.

11.3 Qué centros imparten FP

> NORMA
>
> **«Previa autorización administrativa e inscripción registral, podrán impartir ofertas de formación profesional»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 78.2 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Previa%20autorizaci%C3%B3n%20administrativa%20e%20inscripci%C3%B3n%20registral%2C)**

Entre ellos (art. 78.2):

- Los **centros públicos y privados** autorizados por la administración.
- Los **centros integrados** de formación profesional.
- Los **centros de referencia nacional**.
- **Organismos** públicos o privados con convenio, entre ellos los centros de **segunda oportunidad**.
- **Empresas** que desarrollen acciones formativas del Catálogo para sus propios trabajadores.

11.4 Los centros de referencia nacional

La Ley Orgánica 5/2002 (texto original) los creó para **innovar**:

> NORMA
>
> **«La innovación y experimentación en materia de formación profesional se desarrollará a través de una red de centros de referencia nacional, con implantación en todas las Comunidades Autónomas, especializados en los distintos sectores productivos.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 5/2002, art. 11.7 (BOE, 147, de 20 de junio de 2002) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2002-12018#:~:text=La%20innovaci%C3%B3n%20y%20experimentaci%C3%B3n%20en%20materia)**

La Ley Orgánica 3/2022 los sigue recogiendo entre los centros que pueden impartir FP (art. 78.2.c).

11.5 Las empresas aportan espacios y profesionales

Las empresas también pueden **aportar espacios e instalaciones** propios de entornos profesionales (art. 84.1.b), y las administraciones deben:

- **Promover** la figura del **profesional sénior de empresa** para colaborar con los centros.
- **Facilitar** las **estancias formativas de docentes** en empresas (art. 84.3).

> PREGUNTA
>
> **¿Quién ayuda a una pyme a empezar?**
>
> Las **organizaciones empresariales** y los **organismos intermedios** pueden asesorarla y actuar de **enlace** con el centro y la administración (art. 59.2.a). Consulta también a tu **comunidad autónoma**: cada una organiza sus propios servicios.

En resumen

- Los **agentes sociales** asesoran a las empresas y hacen de **enlace** con los centros.
- Las **pymes** pueden **agruparse** y tratarse como una sola empresa en la organización de los periodos de formación.
- La FP la imparten **centros públicos y privados**, **integrados** y de **referencia nacional**, además de organismos con convenio.
- Las empresas pueden aportar **espacios** y **profesionales sénior**, y los docentes pueden hacer **estancias** en empresas.

Referencias

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 78, de 1 de abril de 2022, 43546-43625. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139)

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. (2002). *Boletín Oficial del Estado*, 147, de 20 de junio de 2002, 22437-22442. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2002-12018 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2002-12018)

12 Ventajas y retos de la FP dual

¿Para qué sirve la **FP dual** y qué le falta por resolver? La propia **Ley Orgánica 3/2022** da respuestas en su **preámbulo**. Este artículo las resume y las deja **abiertas a debate**.

Las citas son del **preámbulo** de la ley. Son afirmaciones **del legislador**, no estudios independientes.

12.1 Qué ventajas señala la ley

Primero, una conexión con el **empleo**:

> NORMA
>
> **«La elevada tasa de desempleo juvenil española desciende más de cinco veces entre titulados de Formación Profesional.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, preámbulo, I (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=La%20elevada%20tasa%20de%20desempleo%20juvenil)**

Segundo, una **demanda de cualificación intermedia**:

> NORMA
>
> **«Las vacantes son especialmente elevadas en niveles intermedios de cualificación –vinculados a la formación profesional– y, más en concreto, en aquellas actividades directamente relacionadas con la modernización del sistema económico»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, preámbulo, I (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Las%20vacantes%20son%20especialmente%20elevadas%20en)**

Tercero, una **previsión** de puestos de trabajo:

> NORMA
>
> **«Las previsiones para España en 2025 identifican que el 49 % de los puestos de trabajo requerirán una cualificación intermedia, y solo un 14 % de puestos requerirán baja cualificación.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, preámbulo, I (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Las%20previsiones%20para%20Espa%C3%B1a%20en%202025)**

Y un **mecanismo** de acercar oferta y demanda:

- El sistema dual combina **escuela y empresa** (preámbulo, I).
- Las empresas **definen perfiles** y programas junto a las administraciones (preámbulo, II).
- La persona en formación **conoce el entorno laboral** y decide su itinerario (art. 56.1.b).

12.2 Qué retos señala la ley

El primero, la **imagen social** de la FP:

NORMA

«la formación profesional continúa lastrada socialmente por una visión no adaptada a la realidad actual»

Fuente: Ley Orgánica 3/2022, preámbulo, I (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=la%20formaci%C3%B3n%20profesional%20contin%C3%BAa%20lastrada%20socialmente)

El segundo, **extender el modelo a las pymes**:

NORMA

«Pero el éxito social y empresarial depende de su extensión al conjunto de las medianas y pequeñas empresas que forman el tejido empresarial de nuestro país.»

Fuente: Ley Orgánica 3/2022, preámbulo, II (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Pero%20el%20%C3%A9xito%20social%20y%20empresarial)

Y el tercero, el papel de los **tutores**. La ley dice que ambos tutores deben tener **formación y condiciones** para su tarea, y que los de empresa necesitan **competencias técnicas, pedagógicas y dedicación horaria** (arts. 60.4, 61.4 y 84.2).

12.3 Preguntas para debatir

A DEBATE

¿Qué impide a una pyme acoger a una persona en formación?

La ley da **herramientas**: agrupaciones de empresas tratadas como una sola, redes de rotación y enlaces con agentes sociales. ¿Bastan? ¿Qué echan en falta las empresas de tu zona?

A DEBATE

¿Quién paga el tiempo del tutor de empresa?

La ley pide **dedicación horaria suficiente** al tutor, pero la **organización** y los **beneficios** para las empresas se concretan por reglamento y en cada comunidad. ¿Cómo lo hace la tuya?

A DEBATE

¿Mejora la FP dual la empleabilidad de verdad?

El preámbulo da datos a favor, pero son del **legislador**. Para un trabajo serio conviene buscar **informes independientes** (por ejemplo, de organismos europeos y de observatorios del empleo) y comparar sectores y territorios.

En resumen

- El **preámbulo** señala ventajas: **menos desempleo juvenil** entre titulados, **vacantes en cualificación intermedia** y un mercado que pedirá **más cualificación media**.
- Señala retos: la **imagen social** de la FP, **extender el modelo a las pymes** y la **figura del tutor**.
- Son afirmaciones **del legislador**: conviene contrastarlas con **fuentes independientes**.

Referencias

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 78, de 1 de abril de 2022, 43546-43625. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139)

IV · FP en Europa y el mundo

13 Cómo se organiza la FP en Europa

Cada país europeo organiza su **Formación Profesional** a su manera, pero comparten un **marco de principios y objetivos**. La **Recomendación del Consejo de 2020** lo recoge: pide una FP **ágil**, **flexible**, **de calidad** e **inclusiva**. Este artículo resume lo esencial.

Las citas son de esa recomendación. Se escribe **EFP** en el texto original; aquí se dice **FP**.

13.1 Un marco común, aplicado país a país

Es una **recomendación**: marca el rumbo, y cada Estado miembro la aplica según su contexto.

> NORMA
>
> **«De conformidad con la legislación nacional y de la Unión, los recursos disponibles, las prioridades y circunstancias nacionales, en particular la situación socioeconómica y las características de los sistemas nacionales de EFP, y en estrecha cooperación con todas las partes interesadas pertinentes»**
>
> **Fuente: Recomendación 2020/C 417/01, Recomienda a los Estados miembros (DOUE, C 417, de 2 de diciembre de 2020) (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01)#:~:text=De%20conformidad%20con%20la%20legislaci%C3%B3n%20nacional)**

La propia ley española la cita: el preámbulo de la Ley Orgánica 3/2022 dice que la Comisión Europea ha hecho de la FP **uno de los ejes de la política común** y recoge la recomendación de 2020.

13.2 Tres objetivos para 2025

La recomendación fija tres objetivos **medios de la UE**, que los Estados miembros alcanzan **de forma conjunta**:

> NORMA
>
> **«el porcentaje de titulados de EFP con empleo debe ser del 82 % como mínimo»**
>
> **Fuente: Recomendación 2020/C 417/01, Recomienda a los Estados miembros, c) (DOUE, C 417, de 2 de diciembre de 2020) (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01)#:~:text=el%20porcentaje%20de%20titulados%20de%20EFP)**

> NORMA
>
> **«el 60 % de los titulados recientes en EFP debe haberse beneficiado del aprendizaje en el trabajo durante su EFP»**
>
> **Fuente: Recomendación 2020/C 417/01, Recomienda a los Estados miembros, c) (DOUE, C 417, de 2 de diciembre de 2020) (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01)#:~:text=el%2060%20%25%20de%20los%20titulados)**

NORMA

«el 8 % del alumnado de EFP debe haberse beneficiado de una movilidad en el extranjero por motivos de aprendizaje»

Fuente: Recomendación 2020/C 417/01, Recomienda a los Estados miembros, c) (DOUE, C 417, de 2 de diciembre de 2020) (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01)#:~:text=el%208%20%25%20del%20alumnado%20de)

Objetivo para 2025	Valor
Titulados de FP **con empleo**	**82 %** como mínimo
Titulados recientes con **aprendizaje en el trabajo**	**60 %**
Alumnado de FP con **movilidad en el extranjero**	**8 %**

13.3 Los principios de la recomendación

La recomendación agrupa sus principios en seis ideas. Estas son algunas, tal como las formula:

Idea	Qué pide
Agilidad	Una FP que se adapta al mercado laboral: planes y programas que se actualizan a partir de información sobre capacidades (punto 2)
Aprendizaje en el trabajo	Programas de FP **a todos los niveles** con componentes de aprendizaje basado en el trabajo (punto 4)
Flexibilidad	Itinerarios **flexibles y modulares**, con reconocimiento del aprendizaje no formal e informal (punto 5)
Doble transición	Preparar para la transición **ecológica y digital** (punto 7)
Calidad	Una cultura de **garantía de la calidad** basada en el marco **EQAVET** (puntos 20 y 21)

Otros puntos importantes:

NORMA

«La EFP inicial y continua forma parte del aprendizaje permanente. Existen itinerarios flexibles y permeables entre la EFP inicial y continua, la educación general y la educación superior.»

Fuente: Recomendación 2020/C 417/01, punto 10 (DOUE, C 417, de 2 de diciembre de 2020) (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01)#:~:text=La%20EFP%20inicial%20y%20continua%20forma)

NORMA

«Existen oportunidades de movilidad por motivos de aprendizaje para el alumnado y el personal de formación profesional, como la movilidad virtual, la movilidad a largo plazo y la movilidad hacia terceros países»

Fuente: Recomendación 2020/C 417/01, punto 15 (DOUE, C 417, de 2 de diciembre de 2020) (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01) #:~:text=Existen%20oportunidades%20de%20movilidad%20por%20motivos)

13.4 Y el profesorado

La recomendación pide que el personal docente y formador **siga formándose** después de su formación inicial:

NORMA

«El personal docente, de formación y de otra índole de la EFP, tras una formación inicial, prosigue con su desarrollo profesional continuo»

Fuente: Recomendación 2020/C 417/01, punto 13 (DOUE, C 417, de 2 de diciembre de 2020) (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01) #:~:text=El%20personal%20docente%2C%20de%20formaci%C3%B3n%20y)

CONSEJO

Para **comparar países**, consulta los informes por país del **Cedefop** (Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional) y la **Comisión Europea**. Aquí solo se resume el marco común.

PREGUNTA

¿Quién decide cómo se organiza la FP en cada país?

Cada Estado miembro. La recomendación pide que se aplique «de conformidad con la legislación nacional» y «las prioridades y circunstancias nacionales».

En resumen

- La **Recomendación del Consejo de 2020** es el marco común de la FP en la UE.
- Fija tres objetivos para **2025**: **82 %** de titulados con empleo, **60 %** con aprendizaje en el trabajo y **8 %** con movilidad.
- Pide una FP **ágil, flexible, de calidad (EQAVET), inclusiva** y con **movilidad**.
- Cada país la aplica según su **sistema nacional**.

Referencias

Consejo de la Unión Europea. (2020). Recomendación del Consejo, de 24 de noviembre de 2020, sobre la educación y formación profesionales (EFP) para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia (2020/C 417/01). *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 417, de 2 de diciembre de 2020, 1-16. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01 (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01))

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 78, de 1 de abril de 2022, 43546-43625. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139)

14 Erasmus+ para la FP: movilidad de alumnado y profesorado

Erasmus+ financia estancias en otros países para el **alumnado** y el **profesorado** de FP. Hay estancias **cortas** y **largas** (**ErasmusPro**), y todas incluyen aprendizaje en un entorno de trabajo. Este artículo resume qué se puede hacer y cómo se accede.

Las citas son de la **Guía del Programa Erasmus+** (en inglés). Se revisa cada año: antes de solicitar, **comprueba la edición vigente**.

14.1 Qué es y para qué sirve

La acción apoya a centros de FP y organizaciones del sector que quieren organizar **movilidades de aprendizaje**:

> **«This action supports providers of vocational education and training (VET) and other organisations active in the field of VET that want to organise learning mobility activities for VET learners and staff.»**
>
> **Fuente: Guía del Programa Erasmus+, Movilidad de alumnado y personal de FP (https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-b/key-action-1/mobility-vet)**

Sus objetivos incluyen que la movilidad sea **realista para cualquier estudiante** y que aumente su duración media:

- **Mejorar la calidad** de la FP inicial y continua en Europa.
- Reforzar las **competencias clave** y transversales, sobre todo idiomas y competencia digital.
- Apoyar el **desarrollo profesional** del profesorado y de otro personal.
- Hacer de la movilidad **una posibilidad real** para cualquier estudiante de FP.
- Fomentar el **reconocimiento** de lo aprendido en el extranjero con herramientas europeas.

14.2 Actividades para el alumnado

Actividad	Duración
Competiciones de habilidades profesionales (FP)	1 a 10 días
Movilidad en grupo de alumnado	2 a 30 días (al menos dos estudiantes por grupo)
Movilidad de corta duración	10 a 89 días
Movilidad de larga duración (ErasmusPro)	90 a 365 días

> **«The learning period must include a strong work-based component and an individual learning programme must be defined for each participant.»**
>
> **Fuente: Guía del Programa Erasmus+, Movilidad de corta y larga duración (https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-b/key-action-1/mobility-vet)**

Datos útiles:

- El destino puede ser un **centro de FP socio**, una **empresa** u otra organización del sector.
- Para participantes con **menos oportunidades**, la corta duración puede bajar a **2 días**, si se justifica.
- Todas las movilidades pueden **combinarse con actividades virtuales**; las duraciones mínima y máxima se refieren a la parte **presencial**.

14.3 Actividades para el profesorado

Actividad	Duración
Observación en el puesto de trabajo (*job shadowing*)	2 a 60 días
Misiones de docencia o formación	2 a 365 días
Cursos y formación	2 a 10 días

14.4 Cómo se accede

Los **centros** (y otras organizaciones de FP) solicitan la financiación. El alumnado y el profesorado participan a través de su centro. Hay dos vías:

- **Proyectos de corta duración**: de seis a dieciocho meses; la mejor opción para solicitar Erasmus+ por primera vez.
- **Proyectos acreditados**: para centros con **acreditación Erasmus** en el ámbito de la FP, que reciben financiación de forma regular.

Además, sin presentar solicitud, un centro puede:

- **Unirse a un consorcio** de movilidad ya acreditado en su país.
- **Acoger** participantes de otro país.

CONSEJO

La **Agencia Nacional Erasmus+ en España** es el **SEPIE** (sepie.es (https://www.sepie.es)). Consulta allí las convocatorias nacionales y pregunta en tu centro: muchos tienen un **coordinador Erasmus** y consorcios con convocatorias propias.

PREGUNTA

¿Puedo hacer Erasmus+ si ya he terminado el ciclo?

Sí, en algunos casos. La guía permite participar a quienes **terminaron recientemente** un programa de FP elegible (incluido el alumnado de aprendizaje) hasta **12 meses** después de graduarse. Los detalles están en la guía vigente.

14.5 La ley española y la internacionalización

La Ley Orgánica 3/2022 dedica un título a la **internacionalización** de la FP. Pide al Estado impulsar:

> NORMA
>
> **«La participación en programas de intercambio internacional de profesorado, formadores, estudiantes, personas ocupadas y desempleadas para el intercambio de experiencias y el aprendizaje de buenas prácticas, favoreciendo al mismo tiempo el compromiso y la motivación hacia el sector profesional.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 106.2 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20en%20programas%20de%20intercambio)**

Y prevé **dobles titulaciones** con otros países:

> NORMA
>
> **«La existencia de programas basados en dobles titulaciones de formación profesional, que brinden la posibilidad de alcanzar simultáneamente, mediante currículos mixtos diseñados y aprobados por los dos países implicados, el Título de Formación Profesional español y del segundo país»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 106.3 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=La%20existencia%20de%20programas%20basados%20en)**

Los centros pueden incluso organizar la formación en empresa **en el extranjero**:

> NORMA
>
> **«Los centros de formación profesional podrán llevar a cabo proyectos de ofertas de formación en régimen general o régimen intensivo, con empresas situadas en el extranjero, con independencia de su grado de internacionalización, siempre que la lengua de comunicación haya sido objeto de aprendizaje o se acredite un nivel que permita el aprovechamiento adecuado de la estancia formativa.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 109 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Los%20centros%20de%20formaci%C3%B3n%20profesional%20podr%C3%A1n)**

Y pide **lenguas extranjeras** referidas al Marco Común Europeo de Referencia (art. 108.1).

En resumen

- Erasmus+ financia **movilidad de alumnado y profesorado** de FP, a través de los centros.
- Las estancias del alumnado van de **1 día a 365 días**; la de larga duración se llama **ErasmusPro** (90 a 365 días).
- Siempre llevan un **componente de trabajo** y un **programa individual de aprendizaje**.
- La ley española prevé **intercambios**, **dobles titulaciones** y **formación en empresas del extranjero** (artículos 106 a 109).
- Se accede con **proyectos de corta duración**, **acreditaciones Erasmus**, **consorcios** o como **centro de acogida**.
- La **Guía del Programa** se revisa cada año: usa siempre la edición vigente.

Referencias

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 78, de 1 de abril de 2022, 43546-43625. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139)

Comisión Europea. (s. f.). *Mobility for learners and staff in vocational education and training*. En *Erasmus+ Programme Guide*. https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-b/key-action-1/mobility-vet (https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-b/key-action-1/mobility-vet)

15 Reconocimiento europeo: EQF, Europass y EQAVET

Para que un título de FP se **entienda y valga** fuera de su país, Europa ha creado **herramientas comunes**: un **marco de cualificaciones** (EQF), un **portafolio digital** (Europass) y un **marco de calidad** (EQAVET). Este artículo explica para qué sirve cada una.

Las citas son de la **Recomendación del Consejo de 2020** y de la **Ley Orgánica 3/2022**.

15.1 Las herramientas, de un vistazo

La recomendación pide aprovechar las herramientas europeas de transparencia:

> NORMA
>
> **«Aprovechar al máximo las herramientas europeas de transparencia, como el Marco Europeo de Cualificaciones, el Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), Europass y la Clasificación Europea de Capacidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (ESCO)»**
>
> **Fuente: Recomendación 2020/C 417/01, punto 23 (DOUE, C 417, de 2 de diciembre de 2020) (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01)#:~:text=Aprovechar%20al%20m%C3%A1ximo%20las%20herramientas%20europeas)**

Herramienta	Siglas	Para qué sirve
Marco Europeo de Cualificaciones	**MEC / EQF**	Compara cualificaciones de distintos países por niveles
Europass		Reúne tu experiencia, capacidades y cualificaciones en un perfil en línea
Clasificación europea de capacidades y ocupaciones	**ESCO**	Un **lenguaje común** de capacidades, competencias, cualificaciones y ocupaciones
Sistema de créditos	**ECTS**	Transfiere y acumula créditos
Marco de garantía de calidad de la FP	**EQAVET**	Asegura la **calidad** de la FP en cada país

15.2 Europass: tu perfil profesional

La recomendación describe qué puede hacer cada persona con Europass:

> NORMA
>
> **«permitir al alumnado utilizar las distintas prestaciones de Europass (por ejemplo, registrar su experiencia, sus capacidades y sus cualificaciones en un perfil en línea que sirva para la orientación profesional, la experiencia de movilidad, obtener credenciales firmadas digitalmente, recibir sugerencias y buscar oportunidades, cualificaciones, validación, reconocimiento, etc., de aprendizaje y empleo)»**
>
> **Fuente: Recomendación 2020/C 417/01, punto 23 (DOUE, C 417, de 2 de diciembre de 2020) (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01)#:~:text=permitir%20al%20alumnado%20utilizar%20las%20distintas)**

15.3 EQAVET: la calidad como ciclo

El marco **EQAVET** se aplica a la FP **inicial y continua**, en todos los entornos de aprendizaje:

> NORMA
>
> **«El Marco de Referencia Europeo de Garantía de la Calidad (EQAVET), que se describe en el anexo II, se utiliza en los sistemas nacionales de garantía de la calidad, tanto para la EFP inicial como para la permanente»**
>
> **Fuente: Recomendación 2020/C 417/01, punto 20 (DOUE, C 417, de 2 de diciembre de 2020) (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01)#:~:text=El%20Marco%20de%20Referencia%20Europeo%20de)**

Su anexo propone **descriptores** organizados en las **fases de un ciclo de calidad**:

Fase	Idea
Planificación	Objetivos, acciones e indicadores compartidos con las partes interesadas
Implantación	Recursos, apoyo y formación del personal
Evaluación	Medir y valorar resultados
Revisión	Mejorar a partir de lo evaluado

En el centro, la **autoevaluación** es una forma eficaz de aplicarlo (punto 21).

15.4 Y en España

La ley española conecta con el marco europeo en dos sitios:

> NORMA
>
> **«Los niveles 1, 2 y 3 asignados a cada estándar de competencia seguirán según criterios acordes con los comúnmente establecidos a escala europea, relativos a conocimientos, iniciativa, autonomía, responsabilidad y complejidad de las tareas.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 9.1.a (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Los%20niveles%201%2C%202%20y%203)**

Y el certificado de competencia **recoge su correspondencia** con el marco español:

> NORMA
>
> **«su correspondencia con el Marco Español de Cualificaciones»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 34.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=su%20correspondencia%20con%20el%20Marco%20Espa%C3%B1ol)**

Y la ley española manda **evaluar la calidad** del sistema con ese marco:

NORMA

«La evaluación de la calidad del Sistema de Formación Profesional se realizará con arreglo a los indicadores establecidos en el Marco Europeo de Garantía de la Calidad de la Formación Profesional (EQAVET).»

Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 110.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20calidad%20del)

PREGUNTA

¿Me sirve mi título de FP en otro país europeo?

La recomendación pide el **reconocimiento mutuo** de cualificaciones y de los periodos de aprendizaje en el extranjero (punto 23). En la práctica, depende del **país** y de la **profesión**. Consulta el reconocimiento con la autoridad del país de destino.

En resumen

- El **MEC** compara cualificaciones, **Europass** reúne tu perfil y **ESCO** ofrece un lenguaje común.
- **EQAVET** es el marco de **calidad** de la FP, en ciclo de planificar, implantar, evaluar y revisar.
- La ley española usa **criterios europeos** para los niveles de competencia, enlaza con el **Marco Español de Cualificaciones** y evalúa la calidad con **EQAVET**.
- El **reconocimiento** concreto depende del país de destino y de la profesión.

Referencias

Consejo de la Unión Europea. (2020). Recomendación del Consejo, de 24 de noviembre de 2020, sobre la educación y formación profesionales (EFP) para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia (2020/C 417/01). *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 417, de 2 de diciembre de 2020, 1-16. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01 (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01))

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 78, de 1 de abril de 2022, 43546-43625. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139)

16 Otros modelos: Alemania, Suiza y Estados Unidos

Fuera de España hay modelos de FP muy distintos. **Alemania** y **Suiza** son famosos por su **sistema dual**. **Estados Unidos** tiene la **educación técnica y profesional** (CTE). Este artículo los resume con **fuentes oficiales**, en pocas líneas, para poder **comparar**.

Las citas son de fuentes oficiales en inglés. Los datos pueden cambiar: mira siempre la **edición más reciente**.

16.1 Alemania: el sistema dual

El **sistema dual** alemán se llama así porque la formación se hace en **dos lugares**:

> **«The dual system, the central element of the German VET system, is called "dual" because training takes place at two learning venues; in the company and at the vocational school.»**
>
> **Fuente: BIBB, El sistema dual (The dual system) (https://www.bibb.de/en/77203.php)**

Rasgos principales, según el **Instituto Federal de Formación Profesional (BIBB)**:

- El alumnado es **empleado y estudiante** a la vez, con **contrato de formación** con una empresa.
- Se puede formar en **más de 300 ocupaciones** reconocidas.
- Dura **entre dos y tres años y medio**, según la ocupación.
- El aprendiz **recibe una remuneración** de la empresa.
- Un **examen final** lo realizan las **cámaras** y da un certificado.
- Colaboran el **Estado, las empresas y los agentes sociales**.

16.2 Suiza: teoría y práctica

La guía oficial suiza resume su idea central:

> **«The Swiss VPET system is based on the duality between theory and practice.»**
>
> **Fuente: SERI, Swiss VPET System – A Brief Guide (https://www.sbfi.admin.ch/dam/en/sd-web/PkLymKJM-WMt/BBCH_2026_EN_web.pdf)**

Rasgos principales, según la **Secretaría de Estado de Educación, Investigación e Innovación (SERI)**:

- La **teoría** se imparte en una **escuela profesional** y la **práctica** en una **empresa**. Para algunas ocupaciones hay un **tercer lugar** de formación.
- Hay dos titulaciones: el **Certificado Federal de FP** (programa de **dos años**) y el **Diploma Federal de FP** (programa de **tres o cuatro años**).
- Aproximadamente **dos tercios** de los jóvenes se matriculan en FP al terminar la escolaridad obligatoria.
- Los **adultos** también pueden obtener cualificaciones de FP.
- Se subraya la **permeabilidad**: se puede pasar de la vía profesional a la general y a la universitaria.

16.3 Estados Unidos: educación técnica y profesional

En Estados Unidos la ley federal que impulsa la educación técnica y profesional se llama **Perkins V**. El Departamento de Educación la presenta así:

> **«Under Perkins V, local education agencies and postsecondary institutions should offer more than one program of study»**
>
> **Fuente: Departamento de Educación de EE. UU., Programs of Study (OCTAE) (https://octae.ed.gov/cte/initiatives/programs-of-study)**

Un **programa de estudio**, según esa página oficial, debe (entre otras cosas):

- Incluir **estándares académicos** y **conocimientos técnicos**, también **habilidades de empleabilidad**.
- Estar **alineado con las necesidades de la industria** de la zona.
- Avanzar de **lo general a lo específico**.
- Tener **varios puntos de entrada y salida** con **certificaciones**.
- Culminar en una **credencial postsecundaria reconocida**.

16.4 Comparación rápida

	Alemania	Suiza	Estados Unidos
Idea clave	Dual: empresa y escuela	Teoría y práctica	Programas de estudio con credenciales
Lugares de formación	Empresa y escuela profesional	Escuela profesional y empresa (a veces un tercer lugar)	Centros de secundaria y de postsecundaria
Duración	2 a 3,5 años	2 años (certificado) o 3-4 (diploma)	No se detalla en la fuente consultada
Contrato con la empresa	Sí, contrato de formación	No se detalla en la fuente consultada	No se detalla en la fuente consultada
Fuente	BIBB (https://www.bibb.de/en/77203.php)	SERI (https://www.sbfi.admin.ch/dam/en/sd-web/PkLymKJM-WMt/BBCH_2026_EN_web.pdf)	OCTAE (https://octae.ed.gov/cte/initiatives/programs-of-study)

A DEBATE

¿Se puede copiar un modelo?

El sistema dual alemán y el suizo se apoyan en **instituciones** (cámaras, agentes sociales) y en una **tradición** de décadas. ¿Qué piezas se pueden **trasladar** a España y cuáles dependen del **tejido empresarial** de cada país?

CONSEJO

Este artículo **no cubre Asia** (por ejemplo, Japón, Corea del Sur o Singapur) porque no hemos contrastado fuentes oficiales comparables. Si tienes una buena fuente, escríbeme.

En resumen

- **Alemania**: sistema dual con contrato de formación, entre dos y tres años y medio, en más de 300 ocupaciones.
- **Suiza**: teoría en la escuela y práctica en la empresa, con certificado (2 años) y diploma (3-4 años).
- **Estados Unidos**: programas de estudio con credenciales y enlace con la industria (Perkins V).
- Cada modelo depende de su **contexto institucional y empresarial**.

Referencias

Bundesinstitut für Berufsbildung. (s. f.). *The dual system*. BIBB. https://www.bibb.de/en/77203.php (https://www.bibb.de/en/77203.php)

Secretaría de Estado de Educación, Investigación e Innovación. (2026). *Swiss VPET System – A Brief Guide*. SERI. https://www.sbfi.admin.ch/dam/en/sd-web/PkLymKJM-WMt/BBCH_2026_EN_web.pdf (https://www.sbfi.admin.ch/dam/en/sd-web/PkLymKJM-WMt/BBCH_2026_EN_web.pdf)

U.S. Department of Education, Office of Career, Technical, and Adult Education. (s. f.). *Programs of study*. https://octae.ed.gov/cte/initiatives/programs-of-study (https://octae.ed.gov/cte/initiatives/programs-of-study)

V · Emprendimiento

17 La competencia emprendedora en la FP

La **competencia emprendedora** es una de las **competencias clave** que Europa quiere para toda la ciudadanía. En la **FP española** tiene un sitio concreto: **módulos**, **proyectos** y **actividades** que enseñan a identificar oportunidades, a validar ideas y a crear proyectos. Este artículo resume qué dice la ley y qué se enseña.

Las citas son de la **Ley Orgánica 3/2022** y del **Real Decreto 659/2023**.

17.1 Una competencia clave europea

La recomendación europea de 2020 sobre FP recuerda que la **competencia emprendedora** está entre las **ocho competencias clave** para el aprendizaje permanente (nota 26 de la recomendación, que cita la de 2018). Las demás son lectoescritura, multilingüe, matemática y científico-técnica, digital, personal y de aprender a aprender, ciudadana y de conciencia y expresión culturales.

17.2 Lo que pide la ley

La ley quiere que la **cultura emprendedora** forme parte del currículo:

> NORMA
>
> **«La cultura de la innovación, la investigación aplicada y el emprendimiento activo deberán formar parte de los currículos básicos de las ofertas del Sistema de Formación Profesional.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 102.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=La%20cultura%20de%20la%20innovaci%C3%B3n%2C%20la)**

Y que las ofertas ofrezcan **orientación y apoyo** para emprender:

> NORMA
>
> **«Las ofertas de formación profesional incluirán orientación y apoyo para el emprendimiento, actividades de fomento de la cultura emprendedora, del sentido de la iniciativa y la capacidad de iniciar nuevos proyectos empresariales vinculados al sector productivo para el que se forman, favoreciendo la creación de empresas.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 104.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Las%20ofertas%20de%20formaci%C3%B3n%20profesional%20incluir%C3%A1n)**

Incluso la fase en la empresa sirve para esto:

> NORMA
>
> **«Participar en el desarrollo de una identidad profesional emprendedora y motivadora para el aprendizaje a lo largo de la vida y la adaptación a los cambios en los sectores productivos o de servicios.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 56.1.c (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Participar%20en%20el%20desarrollo%20de%20una)**

17.3 Dónde está en el ciclo

Los ciclos formativos tienen una **estructura modular** que reserva sitio para el emprendimiento (art. 40.1):

- **Módulos** de **orientación laboral y emprendimiento**, no asociados a un estándar de competencia.
- Un **proyecto intermodular** que integra lo aprendido, con atención al **emprendimiento** (lo vemos en el artículo 5.3).
- **Módulos optativos** que pueden profundizar en **iniciativa empresarial y emprendimiento** (art. 45.2.b).

17.4 Qué se enseña: «Itinerario personal para la empleabilidad II»

El **Real Decreto 659/2023** fija el currículo básico de los módulos **Itinerario personal para la empleabilidad I y II**, en los ciclos de **grado medio y superior**. El **II** (50 horas) trabaja el emprendimiento. Tres de sus **resultados de aprendizaje**:

> NORMA
>
> **«Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible.»**
>
> **Fuente: Real Decreto 659/2023, anexo V, módulo 1710, resultado 3 (BOE, 174, de 22 de julio de 2023) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2023-16889#:~:text=Pone%20en%20pr%C3%A1ctica%20las%20habilidades%20emprendedoras)**

> NORMA
>
> **«Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.»**
>
> **Fuente: Real Decreto 659/2023, anexo V, módulo 1710, resultado 4 (BOE, 174, de 22 de julio de 2023) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2023-16889#:~:text=Identifica%2C%20define%20y%20valida%20ideas%20de)**

Entre los **criterios de evaluación** del resultado 4 hay actividades muy prácticas:

- **Identificar los problemas** de las personas destinatarias antes de proponer soluciones.
- Diseñar un **modelo de negocio** o de gestión.
- Realizar **entrevistas de problema** para validar el perfil y el problema.
- **Validar la solución con prototipos**, buscando el encaje entre problema y solución.
- **Experimentar con marketing** para desarrollar técnicas de comunicación y venta.

El resultado 5 del módulo se titula «Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social».

PREGUNTA

¿Emprender es solo montar una empresa?

No. La ley habla de **emprendimiento** y de **intraemprendimiento** (dentro de una empresa). El módulo enseña ambos: criterio c) del resultado 3, «las habilidades emprendedoras necesarias para promover el emprendimiento y el intraemprendimiento».

En resumen

- La **competencia emprendedora** es una de las ocho **competencias clave** europeas.
- La ley exige **cultura emprendedora** en los currículos y **orientación y apoyo** para emprender.
- En el ciclo aparece en **módulos de orientación laboral y emprendimiento**, en el **proyecto intermodular** y en **optativas**.
- El módulo **Itinerario personal para la empleabilidad II** enseña a **identificar, definir y validar** ideas con **metodologías ágiles**.

Referencias

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 78, de 1 de abril de 2022, 43546-43625. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139)

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. (2023). *Boletín Oficial del Estado*, 174, de 22 de julio de 2023, 106265-106464. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2023-16889 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2023-16889)

Consejo de la Unión Europea. (2020). Recomendación del Consejo, de 24 de noviembre de 2020, sobre la educación y formación profesionales (EFP) para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia (2020/C 417/01). *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 417, de 2 de diciembre de 2020, 1-16. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01 (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01))

18 Programas y recursos para emprender

Quien quiere **emprender** encuentra ayuda en tres sitios: el **propio centro de FP**, las **oficinas que tramitan la creación de empresas** y el **marco legal de las empresas emergentes**. Este artículo explica qué ofrece cada uno, con fuentes oficiales.

Muchos programas **cambian cada año**. Antes de contar con uno, comprueba que sigue **vigente** en la web oficial.

18.1 En el centro de FP

La ley pide a la Administración General del Estado que fomente **aulas de emprendimiento** y **viveros de empresas** en los centros:

> NORMA
>
> **«Promoverá, en colaboración con las restantes administraciones con competencia en la materia, la creación y el funcionamiento de aulas de emprendimiento en los centros de formación profesional, generadoras de viveros de empresas, como recurso y apoyo abierto al entorno.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 104.2.b (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Promover%C3%A1%2C%20en%20colaboraci%C3%B3n%20con%20las%20restantes)**

También debe garantizar **ofertas de formación, orientación y apoyo al emprendimiento** para cualquier persona, no solo para el alumnado:

> NORMA
>
> **«Garantizará ofertas de formación, orientación y apoyo al emprendimiento en el marco del Sistema de Formación Profesional destinadas a cualquier persona, bien en centros de formación profesional, bien en colaboración con asociaciones empresariales u otros agentes territoriales.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 104.2.d (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Garantizar%C3%A1%20ofertas%20de%20formaci%C3%B3n%2C%20orientaci%C3%B3n%20y)**

Y propone **proyectos con empresas**:

- **Proyectos y programas multidimensionales** que unen aprendizaje con la experiencia de empresas e instituciones (art. 104.2.a).
- **Centros de excelencia** referentes en innovación, investigación aplicada y emprendimiento (art. 105.1).
- **Aulas tecnológicas y de innovación** y proyectos de investigación aplicada con empresas, sobre todo pymes (art. 102.2).

> CONSEJO
>
> Pregunta en tu centro si tiene **aula de emprendimiento**, **vivero** o **proyectos con empresas**. La ley los **promueve**, pero cada administración decide cómo.

18.2 Crear la empresa: los Puntos de Atención al Emprendedor

Los **PAE** son oficinas que ayudan a **crear, cesar o transmitir empresas**. El Ministerio de Industria y Turismo explica así su papel:

> **«Los PAE son oficinas que prestan servicios para tramitar el Documento Único Electrónico (DUE), que permite realizar, en un único procedimiento administrativo, todos los trámites de creación de una empresa, simplificándose el proceso y los costes de creación.»**
>
> **Fuente: Ministerio de Industria y Turismo, nota de prensa de 5 de mayo de 2026 (https://www.mintur.gob.es/es-es/gabineteprensa/notasprensa/2026/documents/20260505%20np%20convenio%20apoyo%20a%20emprededores.pdf)**

Según esa misma nota:

- La red PAE (integrada en la **Red CIRCE**) supera los **4.500 puntos físicos**, públicos y privados, con más de **10.000 especialistas**.
- Los convenios sirven para facilitar **de forma gratuita** la creación, el cese o la transmisión de empresas.

18.3 Empresas emergentes

La **Ley 28/2022** crea un marco para apoyar la **creación y el crecimiento de empresas emergentes**:

> NORMA
>
> **«Esta ley tiene como objeto establecer un marco normativo específico para apoyar la creación y el crecimiento de empresas emergentes en España, teniendo en cuenta la distribución competencial sobre la materia entre el Estado y las Comunidades Autónomas.»**
>
> **Fuente: Ley 28/2022, art. 1.1 (BOE, 306, de 22 de diciembre de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-21739#:~:text=Esta%20ley%20tiene%20como%20objeto%20establecer)**

Para que una empresa se considere **emergente** debe cumplir **a la vez** varias condiciones (art. 3.1). Estas son algunas:

- Ser **de nueva creación** o tener, con carácter general, **no más de cinco años** desde su inscripción (siete en ciertos sectores).
- **No distribuir ni haber distribuido dividendos**.
- **No cotizar** en un mercado regulado.
- Tener **sede o establecimiento permanente en España** y el **60 % de la plantilla** con contrato laboral en España.
- Desarrollar un **proyecto de emprendimiento innovador** con un **modelo de negocio escalable**.

18.4 Un intercambio con otros emprendedores

Erasmus para Jóvenes Emprendedores (EYE) es un programa de la Comisión Europea. Según la convocatoria de 2024 de la agencia **EISMEA**:

> **«Erasmus for Young Entrepreneurs is a cross-border exchange programme which gives new or aspiring entrepreneurs the chance to learn from experienced entrepreneurs running small businesses in other Single Market Programme (SMP) Participating Countries»**
>
> **Fuente: EISMEA, convocatoria EYE Junior SMP-COSME-2024-EYEJR (https://eismea.ec.europa.eu/funding-opportunities/calls-proposals/erasmus-young-entrepreneurs-junior-smp-cosme-2024-eyejr_en)**

Quien quiera participar **no se dirige a la Comisión**, sino a las **organizaciones intermedias** que aplican el programa a nivel local. La convocatoria citada (2024) está **cerrada**: consulta el programa **vigente**.

> PREGUNTA
>
> **¿Hay ayudas autonómicas para emprender?**
>
> Normalmente sí, y **cambian** de una comunidad a otra y de un año a otro. Consulta la web de **desarrollo económico** y de **empleo** de tu comunidad autónoma, y pregunta en tu **PAE** más cercano.

En resumen

- La ley **promueve aulas de emprendimiento y viveros** en los centros de FP, con apoyo para cualquier persona.
- Los **PAE** tramitan el **Documento Único Electrónico** para crear una empresa en un único procedimiento.
- La **Ley 28/2022** define las **empresas emergentes** y crea un marco para apoyarlas.
- **EYE** permite aprender de empresarios de otros países mediante organizaciones intermedias.
- Las ayudas y programas **cambian**: comprueba siempre la fuente oficial vigente.

Referencias

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 78, de 1 de abril de 2022, 43546-43625. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139)

Comisión Europea, Agencia Ejecutiva del Consejo Europeo de Innovación y de las Pymes. (2024). *Erasmus for Young Entrepreneurs - Junior (SMP-COSME-2024-EYEJR)*. EISMEA. https://eismea.ec.europa.eu/funding-opportunities/calls-proposals/erasmus-young-entrepreneurs-junior-smp-cosme-2024-eyejr_en (https://eismea.ec.europa.eu/funding-opportunities/calls-proposals/erasmus-young-entrepreneurs-junior-smp-cosme-2024-eyejr_en)

Ley 28/2022, de 21 de diciembre, de fomento del ecosistema de las empresas emergentes. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 306, de 22 de diciembre de 2022, 179017-179060. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-21739 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-21739)

Ministerio de Industria y Turismo. (2026, 5 de mayo). *El Ministerio de Industria y Turismo y el Consejo General de la Abogacía firman un convenio para apoyar a los emprendedores* [Nota de prensa]. https://www.mintur.gob.es/es-es/gabineteprensa/notasprensa/2026/documents/20260505%20np%20convenio%20apoyo%20a%20emprededores.pdf (https://www.mintur.gob.es/es-es/gabineteprensa/notasprensa/2026/documents/20260505%20np%20convenio%20apoyo%20a%20emprededores.pdf)

19 Del aula a la empresa: proyectos y retos

El **proyecto intermodular** es la pieza del ciclo que **une** lo aprendido en todos los módulos. Es donde el alumnado **investiga, innova y emprende** con un proyecto real. Este artículo explica qué dice la ley sobre él y cómo se puede planificar.

Las citas son de la **Ley Orgánica 3/2022**.

19.1 Qué es el proyecto intermodular

> NORMA
>
> **«El proyecto intermodular tendrá carácter integrador de los conocimientos incorporados en los módulos profesionales que configuran el ciclo formativo, con especial atención a los elementos de búsqueda de información, innovación, investigación aplicada y emprendimiento, vinculados a los resultados de aprendizaje de aquél.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 41.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=El%20proyecto%20intermodular%20tendr%C3%A1%20car%C3%A1cter%20integrador)**

Se desarrolla **a la vez** que el resto de módulos, con **seguimiento y tutorización** individual y colectiva (art. 41.1).

19.2 Cómo se organiza

Ciclo	Proyecto intermodular
Grado básico	Un único **proyecto colaborativo** para toda la duración del ciclo (art. 41.2)
Grado medio y superior	**Anual o bienal**, con un mínimo de **25 horas por curso** (art. 41.3)

> NORMA
>
> **«el proyecto intermodular podrá tener carácter anual o bienal, con una duración mínima de 25 horas en cada curso y deberá defenderse ante el equipo docente, al que, en su caso, podrá incorporarse el tutor o tutora de empresa.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 41.3 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=el%20proyecto%20intermodular%20podr%C3%A1%20tener%20car%C3%A1cter)**

Además, el equipo docente puede ir más lejos:

> NORMA
>
> **«todo el currículo podrá organizarse en proyectos intermodulares, a través de diferentes metodologías, por decisión del equipo docente, respetando siempre todos los resultados de aprendizaje incluidos en el ciclo formativo.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 41.4 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=todo%20el%20curr%C3%ADculo%20podr%C3%A1%20organizarse%20en)**

19.3 Innovación y emprendimiento, con prioridad

La ley da una **prioridad** a los proyectos que miren hacia la empresa:

> NORMA
>
> **«Se priorizará que los proyectos intermodulares contemplados en el currículo de los ciclos formativos de grado medio y superior de formación profesional incorporen la innovación aplicada o el emprendimiento en el sector productivo.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 105.2 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Se%20priorizar%C3%A1%20que%20los%20proyectos%20intermodulares)**

Y pide a los centros que trabajen con **metodologías próximas a la realidad laboral**:

> NORMA
>
> **«Los centros de formación profesional promoverán las habilidades asociadas a la innovación mediante la aplicación, a través de proyectos, de metodologías inclusivas e innovadoras próximas a la realidad laboral que incentiven la formación vinculada a la iniciativa y la creatividad ante nuevas situaciones.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 102.1.b (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Los%20centros%20de%20formaci%C3%B3n%20profesional%20promover%C3%A1n)**

19.4 En el grado básico

El ciclo de **grado básico** incluye un **proyecto anual de aprendizaje colaborativo** vinculado a los tres ámbitos del ciclo (art. 44.2.d). Los criterios pedagógicos adoptan, preferentemente, una organización del currículo **por proyectos de aprendizaje colaborativo** desde una perspectiva aplicada (art. 44.5).

19.5 Cómo planificarlo

Cuando programes un **proyecto o reto**, puede ayudarte este orden:

1. **Define el problema** o el reto, mejor si viene de una empresa.
2. **Relaciona el proyecto** con los **resultados de aprendizaje** de varios módulos.
3. **Reparte las horas** a lo largo del curso (mínimo 25 por curso).
4. **Planifica el seguimiento** y la tutorización.
5. **Prepara la defensa** ante el equipo docente, con el **tutor de empresa** si procede.

> CONSEJO
>
> Si usas **Cuaderno FP**, tienes una pestaña para planificar proyectos y retos: Proyectos y retos (apartado 4.5 del *Manual de Cuaderno FP*).

> PREGUNTA
>
> **¿Quién evalúa el proyecto intermodular?**
>
> La ley dice que se **defiende ante el equipo docente**, y que puede incorporarse el **tutor de empresa**. Cómo se califica concretamente lo regula cada **administración educativa**.

En resumen

- El **proyecto intermodular** integra los módulos del ciclo, con atención a la **innovación, la investigación aplicada y el emprendimiento**.
- En **grado medio y superior** es **anual o bienal** y tiene un mínimo de **25 horas por curso**.
- Se **defiende ante el equipo docente**, con el tutor de empresa si procede.
- La ley **prioriza** los proyectos con innovación aplicada o emprendimiento.
- En el **grado básico** hay un proyecto **colaborativo** para todo el ciclo.

Referencias

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 78, de 1 de abril de 2022, 43546-43625. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139)

VI · Orientación profesional

20 Orientación en la FP: qué es y quién la hace

La **orientación profesional** acompaña a las personas en sus **itinerarios** de formación y de trabajo: **información**, **asesoramiento** y **acompañamiento**. La ley la reconoce como **derecho** y obliga a los **centros** a prestarla. Este artículo explica qué es y quién la hace.

Las citas son de la **Ley Orgánica 3/2022**.

20.1 Qué es la orientación profesional

> NORMA
>
> **«La orientación profesional del Sistema de Formación Profesional se prestará a personas, empresas, organismos e instituciones de manera diferenciada»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 94.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=La%20orientaci%C3%B3n%20profesional%20del%20Sistema%20de)**

Tiene **tres elementos**: **información**, **asesoramiento** y **acompañamiento**, siempre centrados en **itinerarios formativos adecuados** para adquirir las competencias deseadas (art. 94.1).

20.2 Un derecho gratuito

> NORMA
>
> **«Toda persona tendrá derecho a una orientación profesional flexible y gratuita, que se adapte a sus capacidades, diferentes aptitudes y necesidades específicas e incluya la acreditación de competencias profesionales adquiridas mediante la experiencia laboral u otras vías no formales o informales.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 96.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Toda%20persona%20tendr%C3%A1%20derecho%20a%20una)**

La ley pide además **individualizar** la orientación para **colectivos de difícil acceso**, como los jóvenes en riesgo de exclusión, las personas desempleadas de larga duración o las personas con discapacidad (art. 96.2.c).

20.3 Para qué sirve

La ley le da **fines** muy concretos (art. 95.2):

- **Información y asesoramiento individualizados** sobre ofertas de FP ajustadas al perfil y a las oportunidades de empleo.
- **Información sobre ocupaciones**, tendencias del mercado y acceso al empleo.
- **Habilidades para decidir** y trazar itinerarios.
- **Ampliar expectativas**: jóvenes mujeres hacia familias **STEM** y jóvenes varones hacia familias profesionales **feminizadas**.
- **Acompañar** la acreditación de competencias.
- **Apoyar a las economías locales**, con atención a entornos rurales y zonas en declive demográfico.

20.4 Quién la presta

> NORMA
>
> **«Los centros de formación profesional deberán garantizar el servicio de orientación profesional con el contenido del protocolo previsto en el artículo anterior, a través del profesorado y personal formador con este perfil orientador.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 100.1 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Los%20centros%20de%20formaci%C3%B3n%20profesional%20deber%C3%A1n)**

Es decir, **cada centro** debe tener este servicio. Además:

- Las **administraciones** aseguran la orientación en **cualquier centro** de FP (art. 100.2).
- Hay **puntos permanentes** de orientación en el marco de la acreditación de competencias (art. 98.2).
- Se **coordina** con el **sistema nacional de empleo** y con los **servicios sociales** (arts. 94.3 y 98.4).
- Las administraciones velan por la **formación continua** de quienes orientan: conocimiento del territorio y el mercado laboral, competencias digitales, apoyos al emprendimiento, igualdad y diversidad (art. 101).

20.5 El protocolo

La orientación puede ser **presencial, en línea o combinada**, y se rige por un **protocolo** que incluye (art. 99.2):

Contenido del protocolo	
Información actualizada de las ofertas de FP	
Herramientas digitales con datos de inserción laboral y prospección de empleo	
Itinerarios y sus salidas académicas, formativas y profesionales	
Acompañamiento para el emprendimiento y la innovación	
Competencias para gestionar la carrera	

> PREGUNTA
>
> **¿La orientación es solo cosa del departamento de orientación?**
>
> No. La ley atribuye el servicio al **centro** y a **«profesorado y personal formador con este perfil orientador»**. Cómo se organiza dentro de cada centro lo concreta cada **administración**.

En resumen

- La orientación profesional es **información, asesoramiento y acompañamiento**.
- Es un **derecho flexible y gratuito**.
- Los **centros** deben prestarla, con un **protocolo** y profesionales formados.
- Busca **ampliar expectativas** y **eliminar sesgos de género** en la elección de profesión.
- Se coordina con el **sistema de empleo** y los **servicios sociales**.

Referencias

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 78, de 1 de abril de 2022, 43546-43625. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139)

21 Cómo ayudar a elegir ciclo y familia

Elegir **ciclo** y **familia profesional** es una decisión importante. La ley da **criterios** para acompañarla: informar bien, mirar el **mercado de trabajo**, evitar **estereotipos** y trabajar el **autoconocimiento**. Este artículo reúne esas pistas para orientar mejor.

Las citas son de la **Ley Orgánica 3/2022** y del **Real Decreto 659/2023**.

21.1 Criterios que da la ley

La orientación debe ayudar a considerar **todas las opciones**, sin sesgos:

> NORMA
>
> **«que proporcione a las personas usuarias las informaciones y guías para la consideración de todo tipo de opciones formativas y profesionales en la elección o redefinición de los itinerarios de formación, cualificación y ejercicio profesional, eliminando los estereotipos profesionales y sesgos de género en las opciones formativas profesionales.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 94.2 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=que%20proporcione%20a%20las%20personas%20usuarias)**

Y debe **ampliar** las expectativas de las y los jóvenes:

> NORMA
>
> **«La ampliación de las expectativas hacia familias profesionales STEM de las jóvenes, así como de los jóvenes hacia familias profesionales feminizadas.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 95.2.d (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=La%20ampliaci%C3%B3n%20de%20las%20expectativas%20hacia)**

21.2 Qué información dar

El protocolo de orientación incluye (art. 99.2):

- Las **ofertas de FP** actualizadas.
- **Datos de inserción laboral** y prospección de la evolución del empleo.
- Los **itinerarios** y sus salidas académicas, formativas y profesionales.

Y la ley prevé un **Mapa de la Formación Profesional**:

> NORMA
>
> **«el Gobierno, en colaboración con las administraciones competentes, garantizará la existencia de un Mapa de la Formación Profesional, que incluya información vinculada a ofertas de formación, itinerarios, datos actualizados del mercado laboral y prospectiva de las necesidades de empleo por sectores productivos.»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 95.3 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=el%20Gobierno%2C%20en%20colaboraci%C3%B3n%20con%20las)**

21.3 El autoconocimiento: «Itinerario personal para la empleabilidad I»

En los ciclos de grado medio y superior, el módulo **Itinerario personal para la empleabilidad I** (50 horas) incluye un resultado de aprendizaje sobre **autoorientación**:

> NORMA
>
> **«Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales.»**
>
> **Fuente: Real Decreto 659/2023, anexo V, módulo 1709, resultado 4 (BOE, 174, de 22 de julio de 2023) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2023-16889#:~:text=Analiza%20y%20eval%C3%BAa%20su%20potencial%20profesional)**

Entre sus criterios de evaluación:

- Evaluar **intereses, motivaciones, habilidades y destrezas** (autoconocimiento).
- Señalar **preferencias profesionales, intereses y metas** en un proyecto profesional.
- Identificar **fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades** propias para la inserción.
- Identificar los **itinerarios formativos** relacionados con el perfil.
- Trazar un **plan de acción** para las áreas de mejora.

21.4 Una conversación para elegir

Estas preguntas, inspiradas en los criterios anteriores, pueden servir de guion (son una **sugerencia**, no un texto oficial):

1. **¿Qué te gusta hacer y en qué eres bueno o buena?** (intereses y habilidades)
2. **¿Qué familias profesionales conoces?** ¿Has pensado en alguna que no «te toque» por ser chico o chica? (estereotipos)
3. **¿Qué salidas tiene cada opción?** Mira datos de **inserción laboral** y de la **demanda de empleo**.
4. **¿Qué itinerario hay después?** (grado medio, grado superior, cursos de especialización, universidad)
5. **¿Qué pasa en tu zona?** ¿Qué empresas hay y qué perfiles piden?

21.5 Información clara en toda Europa

La recomendación europea de 2020 pide **información clara y de fácil comprensión** sobre el aprendizaje y las oportunidades profesionales, con **orientación de alta calidad** que use **Europass** (punto 16). Lo vimos en el

artículo 4.3.

> **CONSEJO**
> Para una persona con **dudas entre varias familias**, propón primero que **pruebe**: charlas con profesionales, visitas a centros y empresas, jornadas de puertas abiertas. La ley pide que la fase en empresa ayude a **conocer el entorno laboral** y a decidir futuros itinerarios (art. 56.1.b).

> **A DEBATE**
> **¿Cuándo se debe orientar?**
>
> La ley habla de orientación a **lo largo de la vida**, también durante el ciclo. ¿Basta con orientar **antes** de elegir, o conviene **acompañar** durante y después, hasta la inserción?

En resumen

- La orientación debe presentar **todas las opciones** y **eliminar estereotipos y sesgos de género**.
- Informa con **datos**: ofertas, inserción laboral, itinerarios y prospectiva de empleo.
- El módulo **Itinerario personal para la empleabilidad I** enseña a **autoorientarse** y a hacer una **hoja de ruta**.
- Conviene **probar** (visitas, charlas, empresas) antes de decidir.

Referencias

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 78, de 1 de abril de 2022, 43546-43625. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139)

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. (2023). *Boletín Oficial del Estado*, 174, de 22 de julio de 2023, 106265-106464. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2023-16889 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2023-16889)

Consejo de la Unión Europea. (2020). Recomendación del Consejo, de 24 de noviembre de 2020, sobre la educación y formación profesionales (EFP) para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia (2020/C 417/01). *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 417, de 2 de diciembre de 2020, 1-16. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01 (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01))

22 Empleabilidad, bolsa de empleo y emprendimiento

Terminar el ciclo es solo la mitad del camino: después viene **encontrar trabajo** o **crear una empresa**. La FP trabaja esa transición con un **módulo de empleabilidad**, con **orientación** y con la coordinación con el **sistema de empleo**. Este artículo resume qué hay y dónde buscar.

Las citas son del **Real Decreto 659/2023** y de la **Ley Orgánica 3/2022**.

22.1 El módulo «Itinerario personal para la empleabilidad II»

Trabaja la **búsqueda de empleo** y las **competencias personales**. Dos de sus resultados de aprendizaje:

> NORMA
>
> **«Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral.»**
>
> **Fuente: Real Decreto 659/2023, anexo V, módulo 1710, resultado 1 (BOE, 174, de 22 de julio de 2023) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2023-16889#:~:text=Planifica%20y%20pone%20en%20marcha%20estrategias)**

> NORMA
>
> **«Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.»**
>
> **Fuente: Real Decreto 659/2023, anexo V, módulo 1710, resultado 2 (BOE, 174, de 22 de julio de 2023) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2023-16889#:~:text=Aplica%20estrategias%20relacionadas%20con%20las%20competencias)**

Entre los criterios de evaluación del resultado 1:

- Conocer las **técnicas de selección de personal** que se usan en el sector.
- Desarrollar **estrategias de búsqueda de empleo** adaptadas al sector.
- Valorar las **actitudes y aptitudes** para superar procesos selectivos, en el sector **privado** y en el **público**.
- **Construir una marca personal** a partir de las necesidades del mercado, las habilidades y el valor que se aporta.

22.2 Conocer el mercado de trabajo

El módulo **Itinerario personal para la empleabilidad I** incluye analizar las **oportunidades de empleo** del sector y sus requerimientos (resultado 1), así como las **condiciones laborales**: derechos y obligaciones, convenio colectivo, modalidades de contratación y recibo de salario (resultado 3).

La orientación profesional, por su parte, informa sobre **perfiles de ocupaciones** y **tendencias del mercado** (art. 95.2.b de la ley).

22.3 Dónde buscar empleo

El **Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE)** tiene un **portal único de empleo y autoempleo**, **Empléate**. Su ficha lo describe así:

> **«The Portal adds, in a single point of access, the whole job offer existing in the public and private portals through a metasearch engine»**
>
> **Fuente: SEPE, Empléate: portal único de empleo (https://www.sepe.es/HomeSepe/en/que-es-el-sepe/comunicacion-institucional/publicaciones/publicaciones-oficiales/listado-pub-empleo/empleate-portal-unico-de-empleo-y-autoempleo.html)**

La ficha (2021) explica que el portal quiere dar **visibilidad a las ofertas** y facilitar las herramientas para **buscar empleo** o **iniciar una actividad emprendedora**. La página consultada es una traducción automática al inglés: **comprueba el texto en español** y las funciones actuales en empleate.gob.es (https://empleate.gob.es).

La ley pide además **coordinar** la orientación de la FP con el **sistema nacional de empleo**:

> NORMA
>
> **«Las administraciones promoverán la coordinación y cooperación para garantizar la calidad y complementariedad del servicio de orientación profesional facilitado desde el Sistema de Formación Profesional y el sistema nacional de empleo»**
>
> **Fuente: Ley Orgánica 3/2022, art. 94.3 (BOE, 78, de 1 de abril de 2022) (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139#:~:text=Las%20administraciones%20promover%C3%A1n%20la%20coordinaci%C3%B3n%20y)**

22.4 Si prefieres emprender

El protocolo de orientación incluye **acompañamiento para el emprendimiento y la innovación** (art. 99.2.d). El módulo de empleabilidad II enseña a **identificar, definir y validar** ideas de negocio. Y hay recursos para crear la empresa. Lo explicamos en el artículo 5.2.

> PREGUNTA
>
> **¿Tiene mi centro bolsa de empleo?**
>
> La ley **no recoge una bolsa de empleo** como obligación genérica de los centros. Sí obliga a prestar **orientación profesional** en cada centro (art. 100.1) y a **coordinarla** con el sistema de empleo (art. 94.3). Pregunta en el tuyo qué servicios ofrece.

En resumen

- El módulo **Itinerario personal para la empleabilidad II** enseña **técnicas de selección**, **búsqueda de empleo** y **marca personal**.
- El módulo **I** analiza el **mercado laboral** y las **condiciones de trabajo**.
- **Empléate** (SEPE) reúne ofertas públicas y privadas en un único buscador.
- La orientación de la FP se **coordina** con el **sistema nacional de empleo**.
- El **emprendimiento** tiene su propio acompañamiento (artículo 5.2).

Referencias

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 78, de 1 de abril de 2022, 43546-43625. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139)

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. (2023). *Boletín Oficial del Estado*, 174, de 22 de julio de 2023, 106265-106464. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2023-16889 (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2023-16889)

Servicio Público de Empleo Estatal. (2021). *Portal único de empleo Empléate* [Ficha]. SEPE. https://www.sepe.es/HomeSepe/en/que-es-el-sepe/comunicacion-institucional/publicaciones/publicaciones-oficiales/listado-pub-empleo/empleate-portal-unico-de-empleo-y-autoempleo.html (https://www.sepe.es/HomeSepe/en/que-es-el-sepe/comunicacion-institucional/publicaciones/publicaciones-oficiales/listado-pub-empleo/empleate-portal-unico-de-empleo-y-autoempleo.html)

Anexos

A Glosario de siglas de la FP

Este **glosario** reúne las **siglas y términos** que aparecen en los artículos de *Orientación para el alumnado*. Cada entrada indica **dónde se explica**. Las definiciones siguen la **norma o la fuente** que se cita en cada artículo.

A.1 Normas y organismos

Sigla	Significado	Dónde se explica
LGE	Ley General de Educación (Ley 14/1970)	2.2
LOGSE	Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LO 1/1990)	2.2
LOE	Ley Orgánica de Educación (LO 2/2006)	2.3
LOMCE	Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LO 8/2013)	2.3
LOMLOE	Ley Orgánica 3/2020, que modifica la LOE	2.3
LO 3/2022	Ley Orgánica de ordenación e integración de la Formación Profesional	1.1
BOE	Boletín Oficial del Estado	Todos
DOUE	Diario Oficial de la Unión Europea	4.1
SEPE	Servicio Público de Empleo Estatal	6.3
SEPIE	Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (agencia nacional Erasmus+)	4.2
BIBB	Instituto Federal de Formación Profesional de Alemania	4.4
SERI	Secretaría de Estado de Educación, Investigación e Innovación de Suiza	4.4
OCTAE	Oficina de Educación Técnica, Profesional y de Adultos (EE. UU.)	4.4
EISMEA	Agencia Ejecutiva Europea del Consejo Europeo de Innovación y de las Pymes	5.2

A.2 Sistema y currículo

Sigla o término	Significado	Dónde se explica
FP	Formación Profesional (EFP en los textos europeos: educación y formación profesionales)	Todos
Grados A a E	Cinco tipos de oferta: acreditación parcial, certificado de competencia, certificado profesional, ciclo formativo y curso de especialización	1.1
Niveles 1, 2 y 3	Niveles de competencia profesional de los estándares	1.1
Estándar de competencia	Unidad que describe una competencia profesional y su nivel de calidad	1.2
Catálogo Modular	Catálogo que ordena los módulos profesionales de cada estándar	1.2
Módulo profesional	Unidad de formación asociada a un estándar de competencia	1.2
Proyecto intermodular	Proyecto que integra los módulos del ciclo	5.3

Sigla o término	Significado	Dónde se explica
Ciclo formativo	Oferta de Grado D: básico, medio o superior	1.1
Centro integrado	Centro que imparte todas las ofertas formativas del sistema (LO 5/2002, art. 11.4)	3.4
Centro de referencia nacional	Centro especializado en un sector, dedicado a la innovación	3.4

A.3 Empresa y formación dual

Sigla o término	Significado	Dónde se explica
FEOE	Formación en empresa u organismo equiparado	3.3
FP dual	FP con formación repartida entre centro y empresa	3.2
Régimen general	Dual con 25-35 % en empresa y sin contrato de formación	3.2
Régimen intensivo	Dual con más del 35 % en empresa y contrato de formación	3.2
Plan de Formación	Plan individual de cada persona en formación	3.2
Tutor dual	Tutor del centro y tutor de la empresa de cada persona en formación	3.3
PRL	Prevención de riesgos laborales	3.3

A.4 Europa

Sigla o término	Significado	Dónde se explica
MEC / EQF	Marco Europeo de Cualificaciones	4.3
EQAVET	Marco de Referencia Europeo de Garantía de la Calidad en la FP	4.3
ESCO	Clasificación Europea de Capacidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones	4.3
ECTS	Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos	4.3
Europass	Perfil en línea de experiencia, capacidades y cualificaciones	4.3
ErasmusPro	Movilidad de larga duración de alumnado de FP (90 a 365 días)	4.2
VPET	Educación y formación profesionales en Suiza	4.4
CTE	Educación técnica y profesional (EE. UU.)	4.4

A.5 Emprendimiento, orientación y empleo

Sigla o término	Significado	Dónde se explica
PAE	Punto de Atención al Emprendedor	5.2
CIRCE	Red de creación de empresas del Ministerio de Industria y Turismo	5.2
DUE	Documento Único Electrónico para crear una empresa	5.2
EYE	Erasmus para Jóvenes Emprendedores	5.2
STEM	Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas	6.1

Sigla o término	Significado	Dónde se explica
Empléate	Portal único de empleo y autoempleo del SEPE	6.3

PREGUNTA

¿Falta alguna sigla?

Escríbeme y la añado con su fuente.

En resumen

- Las **normas** más citadas son la **LOGSE**, la **LOE**, la **LOMLOE** y la **LO 3/2022**.
- El sistema se ordena en **cinco grados (A-E)** y **tres niveles (1-3)**.
- La **FP dual** tiene un régimen **general** y otro **intensivo**.
- En Europa, las siglas clave son **MEC, EQAVET, ESCO y Europass**.

Referencias

Cada término remite al artículo donde se explica, con la referencia completa de su fuente.

B Recursos y enlaces útiles

Estas son las **fuentes oficiales y académicas** que se usan en los artículos de *Orientación para el alumnado*, **ordenadas por parte**. Son el mejor sitio para **contrastar** cualquier dato antes de citarlo.

Muchas webs **cambian de dirección**. Si un enlace falla, busca el título en el sitio oficial.

B.1 Normas españolas

- Ley 14/1970, General de Educación (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1970-852). Artículos 40 a 42 (Formación Profesional).
- Ley Orgánica 1/1990, LOGSE (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1990-24172). Capítulo IV, artículos 30 a 35.
- Ley Orgánica 5/2002, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2002-12018).
- Ley Orgánica 2/2006, LOE (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899). Capítulo V (Formación profesional).
- Ley Orgánica 8/2013, LOMCE (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886).
- Ley Orgánica 3/2020, LOMLOE (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-17264).
- Ley Orgánica 3/2022, de ordenación e integración de la FP (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139).
- Real Decreto 659/2023, de ordenación del Sistema de FP (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2023-16889).
- Ley 28/2022, de empresas emergentes (https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-21739).

B.2 Historia

- Ley de Instrucción pública de 1857 (Gaceta de Madrid, 1710) (https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1857-9551).
- Montero Pedrera, A. M. (2009). La creación de la Escuela de Artes y Oficios de Sevilla (https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/2544/2405/6341). *Fuentes*, 9.

B.3 Europa

- Recomendación del Consejo de 24 de noviembre de 2020 sobre la EFP (2020/C 417/01) (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01)).
- Guía del Programa Erasmus+: movilidad en FP (https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-b/key-action-1/mobility-vet).
- SEPIE, agencia nacional Erasmus+ en España (https://www.sepie.es).
- Convocatoria Erasmus para Jóvenes Emprendedores (EISMEA) (https://eismea.ec.europa.eu/funding-opportunities/calls-proposals/erasmus-young-entrepreneurs-junior-smp-cosme-2024-eyejr_en).

B.4 Otros modelos

- BIBB: el sistema dual alemán (https://www.bibb.de/en/77203.php).
- SERI: Swiss VPET System, a Brief Guide (https://www.sbfi.admin.ch/dam/en/sd-web/PkLymKJM-WMt/BBCH_2026_EN_web.pdf).

- Departamento de Educación de EE. UU.: Programs of Study (https://octae.ed.gov/cte/initiatives/programs-of-study).

B.5 Emprendimiento, orientación y empleo

- Ministerio de Industria y Turismo: Puntos de Atención al Emprendedor (nota de prensa, 2026) (https://www.mintur.gob.es/es-es/gabineteprensa/notasprensa/2026/documents/20260505%20np%20convenio%20apoyo%20a%20emprededores.pdf).
- Empléate, portal de empleo del SEPE (https://empleate.gob.es).

B.6 Para ampliar

- Cedefop (https://www.cedefop.europa.eu): centro europeo de referencia en FP, con informes por país.
- Web del **Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes** y de la **consejería de educación** de tu comunidad autónoma, con el catálogo de títulos.

> CONSEJO
> Este anexo **solo enlaza fuentes que se han leído** para escribir los artículos. Los enlaces de ampliación (Cedefop y los ministerios) son de **referencia general** y no se citan como fuente de ningún dato.

> PREGUNTA
> **¿Conoces una buena fuente que falta?**
>
> Escríbeme y la valoro para añadirla.

En resumen

- Para **normas**, usa siempre el **BOE** y el **DOUE**.
- Para **Europa**, empieza por la **recomendación de 2020** y la **guía de Erasmus+**.
- Para **comparar países**, usa las fuentes oficiales de cada uno.
- Para **trámites**, consulta las webs oficiales **vigentes**.

Referencias

Todas las fuentes de este anexo se citan con su referencia completa en el artículo correspondiente.